

Jahresinhaltsverzeichnis

2008

PÄDAGOGIK

60. JAHRGANG

Schwerpunktt Themen Heft

Projektunterricht gestalten (Herbert Gudjons)	1/2008
Respekt und Anerkennung (Annemarie von der Groeben)	2/2008
Aufgabenkultur (Gerhard Eikenbusch)	3/2008
Schulinterne Curriculararbeit (Johannes Bastian)	4/2008
Medienwelten – Jugendwelten (Peter Kalb)	5/2008
Lernen inszenieren – Interesse wecken (Hans Werner Heymann)	6/2008
Regionale Bildungsnetzwerke (Johannes Bastian)	7–8/2008
Kulturtechniken – neu betrachtet (Hans Werner Heymann)	7–8/2008
Techniken für selbstständiges Arbeiten (Jochen Schnack)	9/2008
Spannungen im Kollegium (Gerhard Eikenbusch)	10/2008
Vor der Klasse stehen (Herbert Gudjons)	11/2008
Regeln – Grenzen – Konsequenzen (Peter Daschner)	12/2008

Artikel Heft/Seite

Anfang, Günther/Ring, Sebastian Gewalt in den Medien Was kann aktive Medienarbeit leisten?	5 22
Bartz, Adolf/Grawe, Bernadette Wenn Schule Spannung macht ... Möglichkeiten und Aufgaben von Kollegium und Schulleitung	10 16
Bastian, Johannes Schulinterne Curriculararbeit Hilfe für die Unterrichtsentwicklung?	4 6
Bastian, Johannes In regionalen Bildungsnetzwerken lernen Fragen für die Praxis	7–8 6
Becker, Mark/Lohre, Wilfried/Madelung, Petra Schulen in regionalen Bildungslandschaften Erfahrungen aus dem Projekt «Selbstständige Schule» in NRW	7–8 30
Berkemeyer, Nils/Bos, Wilfried/Manitius, Veronika/Müthing, Kathrin Fachunterricht in Schulnetzwerken entwickeln Das Projekt »Schulen im Team«	7–8 41

Bernhart, Dominik/Gürtler, Leo/Wahl, Diethelm/Wolf, Dagmar

Innovative Lernumgebungen und die Gestaltung von Aufgaben
Aufgabenkultur und Unterrichtsqualität:
Viel Lärm um nichts? 3 12

Böhm, Christian/Ludwigshausen, Claudia
Das »Cool in School«-Projekt
Training für Schüler, Qualifizierung für Lehrkräfte 12 22

Creutz, Annemarie
Projektmethodik III: Produkte und Auswertung 1 28

Daschner, Peter
Regeln, Grenzen, Konsequenzen 12 6

Dehn, Mechthild
Lektüre und Training
Zugänge zur Schriftkultur für Lernende aus schriftfernen Lebenswelten 7–8 50

Eichler, Dagmar
Körpersprache im Frontalunterricht
Körperstellung, Blickkontakt, Mimik und Gestik 11 12

Eikenbusch, Gerhard
Aufgaben, die Sinn machen
Wege zu einer überlegten Aufgabenpraxis im Unterricht 3 6

Eikenbusch, Gerhard
»Wollen wir mal sehen, wie wir das am dümmsten anstellen können ...«
25 Dinge, die man tun muss, damit Aufgaben nicht bei den Schülern ankommen 3 34

Eikenbusch, Gerhard
Spannungen im Kollegium lösen
Wege aus der Tabu- oder Zwangsharmonie-Zone 10 6

Emer, Wolfgang/Lenzen, Klaus-Dieter
Projekteigene und projektnahe Methoden im Überblick
Methodenlernen als Zugang zum Projektunterricht 1 16

Emer, Wolfgang/Rengstorf, Felix
Projektmethodik I: Planung 1 20

Emmerich, Marcus/Kotthoff, Hans-Georg/Maaß Merki, Katharina
Bildungsregion als Motor der Qualitätsentwicklung
Erfahrungen in den Regionen Freiburg und Ravensburg 7–8 36

Fink, Michael
In Schulnetzwerken den Unterricht verändern
Die Qualität des Unterrichts gewinnt durch gegenseitige Unterstützung 7–8 12

Fink, Matthias C./Gänger, Sven
Lernberatung online
Selbstständiges Lernen mit einem ePortfolio 9 14

Fraedrich, Wolfgang
Vulkane machen süchtig
Wie man Schüler mit einem Naturphänomen begeistern kann 6 24

Fuchs, Matthias/Tilemann, Friederike
Trickreich lernen ...
Trickfilmarbeit in der Schule als pädagogische Chance 5 14

Gerdsmeier, Gerhard
Diagnose und Feedback in Prozessen selbst gesteuerten Lernens
Von der Planungs- zur Aufgabendidaktik 3 30

Girmes, Renate
Aufgabe Zukunft
Selbstwirksamkeit und Übernahme von Verantwortung in der Berufs- und Lebensorientierung 3 16

Glasl, Friedrich
Konfliktfähig werden
Grundlagen für einen konstruktiven Umgang mit Differenzen und Auseinandersetzungen 10 10

Gleim, Andreas
Schulische Ordnungsmaßnahmen
Was man darf, was man nicht darf und was man beachten sollte 12 26

Godel-Gaßner, Rosemarie
Vorbild Janusz Korczak
Impulse für die Schulpraxis 12 18

Goetsch, Karlheinz
Eine Vertretung für das Lernen in Projekten
Der Verein für Projektdidaktik 1 34

Grawe, Bernadette
Wenn es in Lehrerkonferenzen kracht ...
Mit Spannungen in Großgruppen produktiv umgehen und die Kreativität von Konferenzen nutzen 10 20

Groeben, Annemarie von der
Acht Jungen und ihre Medien
Wie Lebensgewohnheiten und Medienkonsum einander hervorbringen 5 10

Groeben, Annemarie von der
Anerkennung? Respekt! Oder was?
Die Begriffe fordern eine Klärung pädagogischer Grundeinstellungen 2 6

Großpietsch, Jens
Möglichst hohe Forderungen, möglichst hohe Achtung
Wie Respekt und Anerkennung in einer »Brennpunktschule« gedeihen können 2 10

<i>Gudjons, Herbert</i> Projektunterricht Ein Thema zwischen Ignoranz und Inflation	1 6
<i>Gudjons, Herbert</i> Vor der Klasse stehen Raumregie und Körpersprache	11 6
<i>Günnewich, Stephanie</i> »Dürfen wir auch Hausaufgaben aufgeben?« Schüler unterrichten Senioren	9 28
<i>Gutzeit, Sabine</i> Sprechsituationen meistern Die Stimme wirkungsvoll einsetzen	11 32
<i>Hausotter, Berit/Hein, Robert/Ohmes, Sabine</i> Von den Alten lernen Lerncoaching durch ältere Schüler	9 18
<i>Herbeck, Barbara/Siekmann, Hellmut</i> Kooperation Schule – Betrieb Ein Element der Bildungslandschaft	7-8 22
<i>Heusler, Martin/Xylander, Birgit</i> Projektunterricht: eine Säule im Schulkonzept	1 12
<i>Heymann, Hans Werner</i> Lernen inszenieren – Interesse wecken	6 6
<i>Heymann, Hans Werner</i> Kulturtechniken – neu betrachtet	7-8 44
<i>Hüttenberger, Michael/Krauß, Andreas</i> Schule und regionale Bildungseinrichtungen Das Netzwerk als ideelles Gesamtjugendhaus	7-8 17
<i>Idel, Till-Sebastian/Neto Carvalho, Isabel/Rabenstein, Kerstin</i> Arbeiten im Labor Inszenierungen im naturwissenschaftlichen Unterricht	6 34
<i>Kaeding, Peer</i> Schüler übernehmen Verantwortung Was können Schüler – was ist die Verantwortung der Lehrer?	12 14
<i>Kaiser, Ingrid</i> Demütigung als Machtmittel Respektlosigkeit von Lehrern und ihre Folgen	2 18
<i>Kaltwasser, Vera</i> Achtsamkeit und Präsenz Die Lehrkraft als Ruhepol	11 16
<i>Kempers, Horst</i> Lernvoraussetzungen schaffen Zur Kultivierung des Lernumfelds und eines vertrauensvollen Umgangs miteinander	7-8 62
<i>Kerber, Michael</i> Gefahren der Internetnutzung Was tun bei Grenzüberschreitungen?	5 26
<i>Kissing-Runnebaum, Ina</i> Interesse am Lesen wecken Freie Lektüre-Arbeit mit Hauptschülern	6 18
<i>Kleemann, Nils</i> Respekt! Respekt? Nächtliche Gedanken eines Schulleiters	2 26
<i>Kleimann, Matthias/Mößle, Thomas/Pfeiffer, Christian</i> Medienwelten und Schule Wirkung exzessiver Bildschirmmedienutzung auf Kinder und Jugendliche	5 30
<i>Knorre, Simone</i> Benni liest seinem Wellensittich vor ... Wie schulische und außerschulische Erfahrungen beim Erwerb von Kulturtechniken ineinandergreifen	7-8 66
<i>Košinár, Julia</i> Körperkompetenzen verbessern Selbstwertgefühl und natürliche Autorität trainieren und entwickeln	11 20
<i>Kröll, Dorothea</i> »Arkadas« = »Freund« Unterschiedliche Kulturen und Kulturtechniken verbinden	7-8 58
<i>Kröner, Walther</i> Spannungsquelle oder Spannungslöser Für eine neue Rolle des Lehrerrats in der Schule	10 32
<i>Ladenthin, Volker</i> Ohne Sanktionen keine Disziplin Umgang mit Disziplin als pädagogische Herausforderung	12 28
<i>Lengnink, Katja/Leuders, Timo</i> Mathematische Kulturtechniken Hilfe beim Umgang mit Daten	7-8 54
<i>Leuders, Timo</i> Aufgaben erleben statt erledigen (Sich) Mathematikaufgaben stellen	3 20
<i>Leuders, Timo</i> Wege zu einem schulinternen Fach-Curriculum Erfahrungen mit dem Fach Mathematik	4 20
<i>Lorenz, Claudia</i> Aktive Medienarbeit mit Soaps Medien brauchen Kompetenzen	5 18
<i>Maag Merki, Katharina/Toder, Dieter</i> Schule aus der Perspektive des Lernens gestalten Die schrittweise Einführung eines schulinternen Methodencurriculums	4 12
<i>Meinhardt, Friederika</i> Lern-Coaching Den »inneren Schweinehund« überwinden helfen	6 28
<i>Menzel-Prachner, Christel/Schmack, Jochen</i> Schuleigene Curricula für fächerübergreifendes Lernen Erfahrungen mit der Entwicklung von Curricula für die Profilerbestufe	4 38
<i>Merziger, Petra</i> »Man lernt ehrlich zu sein, wenn man jemandem vertrauen kann.« Anerkennung in wechselseitigen Feedbackprozessen erleben	2 14
<i>Müller, Werner</i> Der Lehrer auf der Bühne des Klassenzimmers Wirkungen der Raumregie	11 26
<i>Önal, Resul</i> »Liebe zu deinen Jüngeren, Respekt zu deinen Älteren!« Wie gehen Schüler aus dem türkischen Kulturkreis mit Respekt um?	2 28
<i>Prenzel, Annedore</i> Anerkennung als Kategorie pädagogischen Handelns Theorie und Vision einer anderen Schulkultur	2 32
<i>Pulfrich, Silvia Katharina/Pulfrich, Christian</i> Langweilige Lyrik lieben lernen Ein Lehrplanthema wird lebendig	6 14
<i>Rademacher, Helmolt</i> Miteinander in der Schule »streiten« lernen Konfliktbearbeitung im Kollegium	10 28
<i>Riedl, Silke</i> »Das war doch auch gar kein Unterricht!« Erfahrungen mit einer Stationsarbeit im Fach Gesellschaftslehre	6 10
<i>Rohde-Clare, Karin</i> »Und dazu habe ich euch ein Arbeitsblatt mitgebracht ...« Ein Gespräch mit einer Fachleiterin und Aufgaben-Entwicklerin über gute Aufgaben	3 26
<i>Rüedi, Jürg</i> Respekt erzwingen – durch Strafen? Was Strafen bewirken, vor allem bei Lehrerinnen und Lehrern	2 22
<i>Sandfuchs, Uwe</i> »Das Ärgste war die Angst« Grenzen und Konsequenzen in der Schulgeschichte	12 32
<i>Schlömer-Bracht, Edith</i> Wahrnehmen, aufarbeiten, entlasten und begleiten Erfahrungen mit Supervision in der Schule	10 24
<i>Schnack, Jochen/Timmermann, Uwe</i> Kernkompetenz Selbstständigkeit Was junge Menschen heute lernen müssen	9 6
<i>Seydel, Otto</i> Wann reißt das Netz? Was Schulnetzwerker von Fischern lernen können	7-8 26
<i>Sievers, Thomas</i> Vom Projektcurriculum zum Methodencurriculum	4 26
<i>Steinemann, Sandra</i> Kooperative Curriculumentwicklung Wie kann Teamarbeit bei der Erarbeitung von Curricula gelingen?	4 16
<i>Stumpf, Petra</i> Selbstständigkeit ist keine Hexerei Selbstständiges Lernen und Arbeiten in der Grundschule	9 10
<i>Tenorth, Heinz-Elmar</i> Grundbildung klären – Mindeststandards formulieren	7-8 70
<i>Thurn, Susanne</i> Es ist gerecht, Unterschiede zu machen! Von Grundvereinbarungen und Gemeinschaftsstunden	12 8
<i>Timmermann, Uwe</i> Expeditionen in den Stadtteil Selbstgesteuertes Lernen in der Oberstufe	9 32
<i>Tulodziecki, Gerhard</i> Medienwelten als Lebenswelten Konsequenzen für die Schule	5 6
<i>Vaupel, Dieter</i> Projektmethodik II: Durchführung Struktur geben und den Lernenden Verantwortung übertragen	1 24

Vogelsaenger, Stefanie/Vogelsaenger, Wolfgang Teamentwicklung als Schulprinzip Schüler und Lehrer arbeiten konsequent im Team	9 22
Wedekind, Frank Entwicklung eines integrierten Fach- und Methodencurriculums Erfahrungen mit dem Prozess der Erarbeitung und der Herstellung von Verbindlichkeit	4 32
Winter, Gabriele R. Wenn ich nur wüsste, wie ich es besser machen kann? Der Trainingsraum – Konzept und Erfah- rungen	12 10

Beiträge Heft/Seite

Johannes Bastian 60 Jahre PÄDAGOGIK Wandel und Kontinuität einer schulpädago- gischen Zeitschrift	1 36
Manfred Bönsch Pädagogik und (ihre) Zeit	2 36
Claudia Solzbacher Was denken Lehrerinnen und Lehrer über individuelle Förderung? Eine Studie zu Positionen von Lehrkräften in der Sekundarstufe I und Konsequenzen für Schulentwicklungsarbeit	3 38
Hartwig Lödige Nadelstiche zur Bildungspolitik Eine Abitur-Rede	4 42
Christina Thors Was ein Platz auf der Rankingliste nicht sagt ... Ein Beispiel über zwei Schulen in Schweden	5 34
Lutz Thomas Aktiv und selbstgesteuert lernen Wirksame Lern- und Übungsstrategien für Schüler	6 36
Angela Schmidt-Bernhardt Spätaussiedlerinnen in der gymnasialen Oberstufe Bildungserfolg und Aufgaben der Schule	7-8 74
Alain Sarlak/ Sabeth Schmidthals Auf dem Weg zur Gemeinschaftsschule Neue Lernformen für einen gemeinsamen Bildungsgang entwickeln	9 38
Lars Schmoll Allgemeindidaktische Modelle in der Lehrerbildung »Das ist mir viel zu komplex«	10 36
Eckhard Glöckner Gute Lehrer – gute Schulen PISAGORAS 2007	11 34
Uwe Böhm Verantwortungsübernahme durch soziales Engagement	12 36

Serie Neu im Lehrerberuf

Einführung in die Serie (Maja Dammann)	1 43
Lehrkräfte in der Berufseingangsphase (Maja Dammann)	1 44
15 neue Lerngruppen – was tun? (Maja Dammann)	2 40

Schulleitung und Berufseinsteiger – ein spezielles Verhältnis (Frauke-Jantje Bos/Günter F. Grossmann)	3 44
Die ersten Tage eines Berufseinsteigers an der Schule (Stephanie Rogler)	4 44
Unterrichtsvorbereitung: alltagstauglich! (Olaf Hansen/Maria Hufert)	5 40
Unterrichtsstörungen (Irmela Ritter)	6 40
Unterrichtsstörungen vorbeugen (Eva Segelken)	7-8 78
Gespräche führen: Ein pädagogisches Kern- geschäft (Gundi Eckstein/Mona Sommer)	9 42
Gesund durch den Alltag (Christian Buchberger/Maja Dammann/ Susanne Poppe-Oehlmann)	10 40
Meine Schule kennen- und mitgestalten lernen (Maja Dammann)	11 40
Professionalisierung in der Berufseingangs- phase – und dann? (Maja Dammann/Claudia Wetterhahn)	12 44

PÄDAGOGIK: KONTROVERS

Schulinspektion abschaffen? Pro: Rainer Domisch Contra: Karin Wolff	1 48
Seiteneinsteiger in den Lehrerberuf? Pro: Dieter Postl Contra: Wolfgang Seyd	3 50
Prognoseunterricht am Ende der 4. Klasse? Pro: Günter Winands Contra: Gisela Cappel	5 46
Bessere Schulqualität durch zentrale Lern- standserhebungen? Pro: Herbert Gudjons Contra: Annemarie von der Groeben	7-8 82
Powerpoint nutzen? Pro: Michael Kerber Contra: Karin Heymann	10 46
Rücksicht auf Ramadan? Pro: Meryem Huyelmas Contra: Marc Böhm	12 48

Bildungspolitik

Joachim Lohmann Eine Sekundarstufe II für alle! Ein Modell für mehr Bildungsgerechtigkeit und mehr Hochschulabsolventen	2 46
Karl-Heinz Heinemann Verhindern PISA und Bologna Bildung?	4 52
Karl-Heinz Heinemann Schulpolitische Leuchttürme in Schleswig- Holstein Die Gemeinschaftsschule	6 46
Ulrich Herrmann Falsch Gm8 Nicht Lehrpläne entrümpeln, sondern Schule neu strukturieren!	9 48
Korinna Bäcker/Karl-Heinz Heinemann Mehr Bildung für arme Babys	11 46

Rezensionen

Andrea Reinartz Unterrichtsmethoden	1 50
--	------

Rolf Richter Praxis der Ganztagschulen	2 50
Jörg Schlömerkemper Steuerung im Bildungswesen	3 52
Nicole Hollenbach Umgang mit Unterrichtsstörungen im Schulalltag	4 56
Monika Willenbring Diagnostizieren und Fördern	5 48
Silke Grafe Medienpädagogik	6 50
Christine Freitag Lotsen, schlichten, mediieren	7-8 84
Julia Hellmer Selbstreguliertes Lernen	9 52
Lutz R. Reuter Schule und Recht	10 48
Ilona Esslinger-Hinz Schule und der Umgang mit Zeit	11 52
Kathrin Dederling Bildungsstandards und Kompetenz- orientierung im Unterricht	12 50

Magazin (Auswahl)

Kinder halten sich für fit	1 57
Digitale Weltbibliothek geplant	2 58
Wenig Zukunft für arme Kinder	3 60
Schweigen macht krank	4 61
Ausländerkinder: Höhere Abiturquote im Osten	5 57
Besuch einer Kinderkrippe erhöht Bildungschancen	6 57
Soziales Lernen – eine ganz normale Herausforderung	7-8 90
Kindergarten kompensiert Benachteiligung	9 60
Deutsche fürchten Sprachverfall	10 58
Schlechtes Image des Bachelor- Abschlusses	11 60
Frankreich: Schulen informieren die Eltern per Internet	12 59

P.S.

Nach Pisa	1 64
Ein neuer Anfang	2 64
G-8: Statusangst und Bulemie-Lernen	3 64
Schwarz-grüne Bildung?	4 64
Die Element-Studie und ein Unglücksfall	5 64
Herausforderungen	6 64
Die Dritte Chance – eine Sommer- meditation	7-8 96
Das Üben neu entdecken!	9 64
Erwachsen werden!	10 64
Über allen Gipfeln ist Tal	11 64
Ein Konjunkturprogramm für die Bildung	12 64