

# Jahresinhaltsverzeichnis

## 2013

### PÄDAGOGIK

#### 65. JAHRGANG

#### Schwerpunktt Themen Heft

Praxishilfen Lehreralltag (Jochen Schnack)	1/2013
Individualisierung im Fachunterricht (Annemarie von der Groeben)	2/2013
Hausaufgaben (Johannes Bastian/Britta Kohler)	3/2013
Schülerkrisen (Gerhard Eikenbusch)	4/2013
Schwer erreichbare Eltern (Peter Kalb)	5/2013
Gesundheit und gute Schule (Jochen Schnack)	6/2013
Lehrersprache und Gesprächsführung (Gerhard Eikenbusch)	7-8/2013
Allgemeinwissen (Hans Werner Heymann)	7-8/2013
Auf dem Weg zur Inklusion (Annemarie von der Groeben)	9/2013
Wie Lehrer lernen (Gerhard Eikenbusch)	10/2013
Mit neuen Anforderungen umgehen (Peter Kalb)	11/2013
Praxishilfen Schulentwicklung (Peter Daschner)	12/2013

#### Artikel Heft/Seite

Arndt, Kerstin/Pertek, Aurelia Inklusion als konsequente Antwort auf Heterogenität	9 12
Auer, Gisela von Familien unterstützen und ihnen gleichzeitig etwas zutrauen	5 16
Bähr, Susanne/Schega, Markus/ Sütterlin, Katharina/Wagner, Susanne Eine leise Schule gestalten	1 24
Becker, Bastian Kooperatives Lernen in der integrativen Unterrichtspraxis	9 26
Beckmann, Karen/Sanders-Mowka, Barbara Schritte auf dem Weg zu einer inklusiven Klassenführung	9 28
Berwanger, Martin Kein Held, kein Retter, kein Verfolger – Möglichkeiten und Grenzen von Vertrauenspersonen	4 20
Boks, Heike/Müller, Margit Voneinander lernen Wie Kompetenztransfer von Kollegen zu Kollegen erreicht werden kann	10 22
Boldt, Helga/Föh, Marie-Joan Föh Austausch – Dialog – Feedback	12 20

Braune, Holger Platons Symposion mit Überraschungsgästen Ein Lehrstück zur individuellen Annäherung an die Philosophie der Liebe	2 26
Brauser-Jung, Stephanie Elternarbeit beim Übergang Schule – Beruf Konzepte, Beispiele, Erfahrungen	5 24
Dammer, Karl-Heinz »Das können Sie vergessen!« Zum merkwürdigen Umgang mit Wissen in der »Wissensgesellschaft«	7-8 68
Daschner, Peter Fokussieren, was wirkt Praxishilfen Schulentwicklung	12 6
Demmer, Marianne Schule erneuern ohne Selbstaubeutung des Personals? Neue Anforderungen aus bildungspolitischer Perspektive	11 28
Deniz, Cengiz Elternarbeit mit Migranteneltern Was sind die Probleme und welche Projekte können gelingen?	5 28
Doth, Sandra Was bringen Methoden individualisierten Lernens? Ein Versuch im Biologie/ Chemie-Wahlpflichtkurs	2 11
Dürr, Ralf (Pro) – Merk, Samuel (Contra) Hausaufgaben? – Eine Kontroverse	3 22
Eikenbusch, Gerhard Wenn nur alle ihre Aufgaben machen ... Möglichkeiten und Grenzen von Schulleitungen, die Hausauf- gabenpraxis zu beeinflussen	3 30
Eikenbusch, Gerhard Keine Katastrophe – kein notwendiges Übel Wie man mit Schülerkrisen in der Schule umgehen kann	4 6
Eikenbusch, Gerhard Über Lehrersprache muss man sprechen ... Perspektiven für eine bessere Gesprächsführung in der Schule	7-8 6
Eikenbusch, Gerhard Lehrerfortbildung zur gemeinsamen Sache machen	10 6
Franzkowiak, Eva-Maria/ Franzkowiak, Thomas »Plötzlich soll ich Inklusion in meiner Klasse umsetzen« Wie kann gemeinsames Leben und Lernen in der Schule gelingen?	11 24
Fritsch, Anette/Patzer, Karsten Auf dem Weg zum schulinternen Curriculum	12 14

Gehrigk, Martin Und jedem Anfang wohnt ein Zauber inne ... Vom Versuch, ein Gedicht im Unterricht am Leben zu erhalten	2 16
Geist, Sabine/ Groeben, Annemarie von der Weltwissen der Zwölf- bis Dreizehnjährigen Was Jugendliche für wichtig halten	7-8 48
Giese, Andreas Sich realistisch einschätzen und den weiteren Lernprozess planen Wie Lernentwicklungsgespräche mit Schülern und Eltern geführt werden können	7-8 28
Gobil, Sascha Anwendungsbezogene Hausaufgaben Beispiel: Argumentieren lernen	3 16
Göckler, Stefanie Elternarbeit im Verbund mit Projektpartnern	5 20
Greiten, Silvia Individuelle Förderung und Individualisierung Mit vertretbarem Aufwand im Schulalltag umsetzbar?	11 20
Groeben, Annemarie von der Mit den Augen der Lernenden sehen Individualisierung als didaktische Herausforderung	2 6
Groeben, Annemarie von der Schulen auf dem Weg zur Inklusion	9 6
Helmke, Andreas Individualisierung: Hintergrund, Missverständnisse, Perspektiven	2 34
Heymann, Hans Werner Notwendig oder überschätzt? Was ist Allgemeinwissen, wie entwickelt es sich, wie können wir es fördern?	7-8 38
Heymann, Hans Werner (Moderation) Was sollten wir heute alle wissen? Ein Gespräch mit Angehörigen unterschiedlicher Generationen	7-8 44
Heymann, Hans Werner Neue Anforderungen – neue Belastungen? Was Lehrer realistisch betrachtet leisten können	11 6
Heymann, Karin im Gespräch mit Karin Korstian Was ist für dich neu – und wie gehst du damit um? Als Realschullehrerin an einer der neuen Sekundarschulen in NRW	11 14
Hoheisel, Wiebke/Koller, Ulrike/ Lahme, Jörg/Sebexen, Birgit Das Schulprogramm als Arbeitsplan	12 10

<i>Hundeloh, Heinz</i> Gesundheitsmanagement an Schulen Prävention und Gesundheitsförderung als Entwicklungsaufgaben der Schulleitung	<b>6 34</b>	<i>Müller, Cornelia/Kisters, Stefan</i> Schulentwicklungsberater, Moderator und Impulsgeber Wie Lehrkräfte berufliche Schulen bei Veränderungsprozessen begleiten	<b>10 28</b>	<i>Schneider, Kerstin/Zoesche, Maren/Krause, Heidi/Krüger, Ilona</i> Wieder auf den (Lern-)Weg finden Ein Projekt zur Vermeidung von Schulabbrüchen	<b>4 28</b>
<i>Kaltwasser, Vera</i> Entspannung und Konzentration Achtsamkeit im Schulalltag	<b>1 28</b>	<i>Niessen, Andreas</i> Inklusion als Herausforderung für die Schulentwicklung an einem Gymnasium	<b>9 15</b>	<i>Schulz, Siegfried</i> Nicht nur für den nächsten Test ... »Vernetzter Unterricht« an einer neuen Gemeinschaftsschule	<b>7-8 52</b>
<i>Kleemann, Nils</i> Alles fing an mit dem Mauerfall!	<b>9 23</b>	<i>Paulus, Peter</i> Mit Gesundheit gute Schule entwickeln Zum Verhältnis von Gesundheit, Bildung und Schule	<b>6 6</b>	<i>Siewert, Jörg</i> Allein auf Elternarbeit zu setzen genügt nicht!	<b>5 32</b>
<i>Kliebisch, Udo</i> Kein Problem mit dem Zeit-Management Coaching für Referendare	<b>1 20</b>	<i>Petersson, Inga</i> Die Schüler als Persönlichkeiten wahrnehmen Gesundheitsförderung an einer Beruflichen Schule	<b>6 30</b>	<i>Składny, Benjamin</i> Von einer Schule für »Bildungsunfähige« zu einer Schule für ALLE	<b>9 10</b>
<i>Kliebisch, Udo/Meloefski, Roland</i> Auffordern und Herausfordern Wie man Schülern im Unterricht konstruktiv Rückmeldungen geben kann	<b>7-8 16</b>	<i>Pfeifer, Kathrin/Kneer, Wilfried</i> Hausaufgabenbetreuung und Lernförderung	<b>3 10</b>	<i>Spannagel, Christian</i> Allwissendes Internet? Warum man trotz Google & Co etwas wissen sollte	<b>7-8 58</b>
<i>Körner, Marion</i> Wie ein lebendiger Organismus Werden und Wachsen einer Gesunden Schule	<b>6 20</b>	<i>Rastede, Michaela</i> »(Hoch-)Begabung inklusiv« Ein Bremer Modellprojekt	<b>9 20</b>	<i>Spethmann, Eckhard</i> Kollegiale Unterrichtsreflexion – ein zentrales Element von Unterrichtsentwicklung	<b>12 23</b>
<i>Kohler, Britta</i> Was wissen wir über Hausaufgaben?	<b>3 6</b>	<i>Reber, Karin/Schönauer-Schneider, Wilma</i> Mehr als nur erklären, fragen und entwickeln Wie man Lehrersprache »gestalten« kann	<b>7-8 12</b>	<i>Städtler, Hermann</i> Gesundheit leben Gesundheit und Bewegung prägen das Schulprofil einer Grundschule	<b>6 10</b>
<i>Kohler, Britta/Merk, Samuel/Zengerle, Inga</i> Hausaufgaben abschreiben	<b>3 18</b>	<i>Rehm, Markus/Vogel, Markus</i> Sprung in die »Andersweltlichkeit der Atome« Unanschauliches in Modellen beschreiben und verstehen	<b>7-8 62</b>	<i>Stähling, Reinhard</i> Inklusion als Kernprogramm einer »Schule für alle«	<b>9 31</b>
<i>Kohler, Britta</i> Schülerpartizipation ermöglichen	<b>12 30</b>	<i>Reimann-Perez, Sylke</i> Schul- und Unterrichtsentwicklung vorantreiben Wie können Organisationsstrukturen helfen, Belastungen zu reduzieren?	<b>11 10</b>	<i>Stiller, Eike/Ullrich, Christoph</i> Bedarfe erkennen – Mut machen – Routinen entwickeln Wie Fortbildung einer Gemeinschaftsschule hilft, ihren Weg zu finden	<b>10 16</b>
<i>Kretschmann, Rudolf</i> In der Ruhe liegt die Kraft Möglichkeiten zur Prävention von Stress am Arbeitsplatz Schule	<b>1 10</b>	<i>Riekman, Barbara/Heine, Erich</i> Was war – im Rückblick – für die Entwicklung meiner Schule besonders wirksam? Erfahrungen aus insgesamt 2 x 25 Jahren Schulleitung	<b>12 34</b>	<i>Tegge, Egon</i> Feste Lehrerarbeitsplätze in der Schule Ein Konzept zur Verbesserung der Arbeitsbedingungen	<b>1 14</b>
<i>Kühnapfel, Beeke/Russo, Matthias</i> Teambildung im Kollegium	<b>12 26</b>	<i>Romer, Sabine</i> D'rum mach' einen Plan ... Wie man mit Fortbildungsplänen arbeiten kann	<b>10 32</b>	<i>Toprak, Ahmet</i> Ein direkterer Weg zur Verständigung? Konfrontative Gesprächsmethoden bei türkeistämmigen Jungen	<b>7-8 20</b>
<i>Kutting, Dirk</i> Gemeinsam über den Unterricht sprechen Kollegiale Fallberatung in der Schule	<b>7-8 32</b>	<i>Sacher, Werner</i> »Schwererreichbarkeit« Eine unüberwindliche Grenze der Elternarbeit?	<b>5 6</b>	<i>Treier, Caroline</i> Lehrerfortbildung für oder durch Schulentwicklung?	<b>10 10</b>
<i>Larbig, Torsten</i> Lehrerfortbildung 2.0? Wie Lehrer sich übers/im Netz fortbilden können	<b>10 25</b>	<i>Schachtmeyer, Christiane von</i> Die Belastung reduzieren Gemeinsam und konsequent an klaren Regeln und Absprachen arbeiten	<b>6 24</b>	<i>Unruh, Thomas</i> Meine Lieblings-Apps für Lehrer	<b>1 32</b>
<i>Lener, Gabriele</i> Alles BESTENS Gesunde Lebensführung an einer Schule in schwieriger Lage	<b>6 14</b>	<i>Scheidhammer, Franz-Josef</i> Aufsatzkorrekturen leicht(er) gemacht	<b>1 34</b>	<i>Weinhardt, Marc/Bauer, Petra</i> Präventives Erkennen verbessern, Kooperation der Fachkräfte stärken Wie Schule mit Krisen von Schülern umgehen kann	<b>4 16</b>
<i>Lohmann, Rainer</i> Individualisierung im Lateinunterricht	<b>2 22</b>	<i>Schmoll, Eva</i> Vom Mut, mit Lehrern zu sprechen Umdenken und ein Netz des Vertrauens knüpfen	<b>5 12</b>	<i>Wehrmann, Ulrich</i> Wertschätzend und kreativ kommunizieren Wege zu einer motivierenden Gesprächsführung in der Schule	<b>7-8 24</b>
<i>Lütje-Klose, Birgit</i> Inklusion – Herausforderung für Schul- und Unterrichtsentwicklung	<b>9 34</b>	<i>Schnack, Jochen</i> Den Alltag erleichtern Kleine und große Hilfen für den Lehreralltag	<b>1 6</b>	<i>Zander, Mark</i> Gefahr oder Gelegenheit? Krisen systematisch bearbeiten: Fürsorge, Intervention, Nachsorge	<b>4 11</b>
<i>Merkenich, Stephanie</i> Lernplattformen als Instrument von Hausaufgaben	<b>3 26</b>	<i>Schnack, Jochen</i> Praxishilfen für den Schulalltag Literaturempfehlungen	<b>1 8</b>	<i>Zimmer, Matthias</i> Hausaufgaben kontrollieren? Oder: Hausaufgaben in Eigenverantwortung – ein Gedankenexperiment	<b>3 24</b>
<i>Meissner, Sibylle</i> Individuelle Hausaufgaben im Aufsatzunterricht	<b>3 14</b>				
<i>Meyer-Hamme, Johannes</i> Differenzierungen beim historischen Lernen?	<b>2 30</b>				
<i>Miller, Reinhold</i> Mit Anforderungen professionell umgehen Von Überforderungen zu Anforderungen	<b>11 34</b>				
<i>Müller, Benedikt</i> Wege aus der Sinn-Krise Angebote bei Übergangs- und Abschluss-Situationen in der Schule	<b>4 32</b>				

Zuffellato, Andrea  
 Ressourcen sehen – Ressourcen schaffen  
 Erlebnispädagogik und Timeout  
 als Wege aus der Krise **4 24**

**Beiträge Heft/Seite**

Lars Schmoll  
 Mündliche Prüfungen  
 Gelingensbedingungen für  
 gute Prüfungsgespräche **2 38**

Thomas Birri/Robbert Smit  
 Lernen mit Rubrics **3 36**

Burkhard Hecker/Hans H. Reich  
 Herkunftssprachen in den Sekundarstufen  
 Wie kann der Herkunftssprachenunterricht  
 in das Gesamtsprachenkonzept der Sekun-  
 darschulen integriert werden? **4 38**

Reinhard Kahl  
 Denken – Oder: Wie Neues zur Welt kommt  
 Pädagogische Meditationen  
 mit Hannah Arendt – Teil 1 **5 36**

Reinhard Kahl  
 Autorität – Oder:  
 Was es heißt, erwachsen zu sein  
 Pädagogische Meditationen  
 mit Hannah Arendt – Teil 2 **6 38**

Karla Etschenberg  
 Jugendschutz im Netz  
 »Regulierte Selbstregulierung«  
 durch das Jugendschutzprogramm  
 von JusProg e. V. **7–8 72**

Volker Kress  
 Langsamer starten – alle mitnehmen  
 Diagnostische Instrumente in  
 der gymnasialen Oberstufe **9 38**

Dieter Höfer/Ulrich Steffens  
 Lernprozesse sichtbar machen **10 36**

Sönke Zankel/Doris Schmidt  
 »Ich traue mir jetzt vor allem  
 schulisch viel mehr zu.«  
 Schüler erarbeiten ein  
 Lexikon über ihre Stadt **11 38**

Worden, Jennifer M./Hinton, Christina/  
 Fischer, Kurt W.  
 Welche Rolle spielt das  
 Gehirn bei Lernprozessen?  
 Mythen und Erkenntnisse der  
 pädagogischen Neurowissenschaften **12 38**

**Serie 1 Was wissen wir über Jugend?**

Klaus Hurrelmann  
 Jugendliche in Deutschland  
 Ihre Lebenslage und ihr Lebensstil **1 43**

Klaus Hurrelmann  
 Jugend und Werte **2 42**

Uwe Sielert  
 Jugend und Sexualität **3 40**

Thomas Rathgeb  
 Jugend und Medien  
 Ergebnisse der JIM-Studie 2012 **4 42**

Ulrich Kropac  
 Jugend und Religiosität **5 40**

Michaela Goecke/Boris Orth  
 Jugend und Drogen **6 44**

Robert Heyer/Christian Palentien  
 Jugend und Musik **7–8 76**

**Serie 2 Umgang mit Vergleichsarbeiten**

Christoph Burkard/Sabine Müller  
 Zum Umgang mit Ergebnissen von  
 Vergleichsarbeiten **9 44**

Anke Schumacher  
 Was gelingt in meiner Klasse –  
 und was noch nicht?  
 Umgang mit Ergebnissen der  
 Vergleichsarbeiten in Grundschulen **10 40**

Timo Leuders  
 Mathematische Leistungen  
 verstehen und fördern  
 Vergleichsarbeiten und Lern-  
 standserhebungen als Ausgangs-  
 punkt für die Weiterentwicklung  
 der fachlichen Unterrichtsdiagnostik **11 42**

Martina Butzke-Rudzynski/  
 Klaudia Bachorz  
 Wie kann Schulaufsicht die Nutzung von  
 Lernstandserhebungen unterstützen?  
 Kooperation und Professiona-  
 lisierung in moderierten Netz-  
 werken von Fachkonferenzen **12 44**

**PÄDAGOGIK: KONTROVERS**

Trinken im Unterricht?  
 PRO: Reinhard Thierer  
 CONTRA: Sabine Geist **1 48**

Offenes Lehrerzimmer?  
 PRO: Cornelia Scherer  
 CONTRA: Christine Schneider **2 48**

Religiöse Feiern und Praktiken in der  
 Schule?  
 PRO: Ulrich Ledwinka  
 CONTRA: Margarete Eisele-Becker **5 46**

Schülerfeedback verbindlich für alle?  
 PRO: Renate Nietzschmann  
 CONTRA: Johannes Bastian **6 48**

Unentschuldigt versäumte Klassenarbeiten  
 nachschreiben?  
 PRO: Mirja Ottshofski  
 CONTRA: Aaron Eckstaedt **7–8 80**

Brauchen wir das Sitzenbleiben?  
 PRO: Josef Kraus  
 CONTRA: Susanne Thurn **9 48**

Zurück zu G9?  
 PRO: Mareile Kirsch  
 CONTRA: Rainer Hencke **10 44**

Bonuszahlungen für Lehrkräfte?  
 PRO: Horst Giesler  
 CONTRA: Wolfgang Geisler **11 48**

**StandPunkt**

Sigrid Egidi-Fritz  
 Innere Differenzierung in der  
 Integrierten Sekundarschule  
 Normalfall oder Ausnahme? **12 48**

**Bildungspolitik**

Joachim Lohmann  
 Welche Reformen stehen an?  
 Eine kritische Analyse des Reform-  
 programms von Jörg Dräger **3 44**

Hans-Günter Rolff  
 Die Hattie-Studie: Ein Rorschach-Test **4 46**

**Rezensionen**

Christina Borgers  
 Ganztagschule gestalten **1 50**

Udo Käser/Elisabeth Sticker  
 Lehrergesundheits und Burnout **2 50**

Julia Häbig  
 Übergänge aktiv gestalten **3 48**

Jörg Schlömerkemper  
 Forschung für Lehren und Lernen **4 50**

Elisabeth Bracker  
 Leseförderung in der Sekundarstufe I **5 48**

Silvia Greiten  
 Lernschwierigkeiten verstehen und berück-  
 sichtigen **6 50**

Leena Eichler  
 Innenansichten eines Berufs **7–8 82**

Anna Moldenhauer  
 Demokratie, Partizipation und Schule **9 50**

Stéphane Hardy  
 Beratung in der Schule **10 46**

Moritz Sowada  
 »Neue Steuerung« von Schulen  
 Vom Staat zum Markt? **11 50**

Doris Wittek  
 Erziehungs- und Bildungspartnerschaft  
 zwischen Elternhaus und Schule **12 50**

**Magazin (Auswahl)**

Direkte Instruktion und  
 kooperatives Lernen **1 54**

»Ein gutes Gefühl, die  
 Bewohner glücklich zu machen.« **2 54**

Sprache neu erleben **3 52**

Auf die Stimme kommt es an **4 54**

Heim(at)arbeit **5 52**

Stimmt die Stimme,  
 stimmt die Stimmung **6 54**

Think – Pair – Share **7–8 86**

Wird der Familieneinfluss auf  
 die Schulleistung überschätzt? **9 54**

Funkenflug: Schüler marschieren  
 für eine Bildungswende **10 52**

Mehr als nur ein Referat **11 54**

Rent a Teacherman **12 54**

**P. S. – Reinhard Kahl**

Nur die Person? **1 64**

Grenzen? Formen! **2 64**

Neinsager? **3 64**

Sitzenbleiben? Aufstehen! **4 64**

Und **5 64**

Hattie kommt **6 64**

Wissen reicht nicht **7–8 96**

»Betreuung« oder Orte für Kinder? **9 64**

Alles neu erfinden? **10 64**

Gefühle, Ungewissheit  
 und Individualität **11 64**

Ambivalenzen **12 64**