

Jahresinhaltsverzeichnis

2014

PÄDAGOGIK

66. JAHRGANG

Schwerpunktt Themen Heft

Direkte Instruktion (Jochen Schnack)	1/2014
Sich als Schüler selbst motivieren (Johannes Bastian)	2/2014
Fordern und Fördern (Gerhard Eikenbusch)	3/2014
Feedback im Unterricht (Johannes Bastian)	4/2014
Ein Bildungsminimum erreichen (Hans Werner Heymann)	5/2014
Kulturelle Schulentwicklung (Jochen Schnack)	6/2014
Herausforderungen (Peter Daschner)	7-8/2014
Klassenklima – Schulklima (Susanne Thurn)	7-8/2014
Über Unterricht sprechen (Johannes Bastian/ Ilona Esslinger-Hinz)	9/2014
Lernarrangements gestalten (Peter Kalb)	10/2014
Schülerinnen und Schüler beteiligen (Susanne Thurn)	11/2014
Umgangsformen in der Schule (Peter Daschner)	12/2014

Artikel Heft/Seite

Ade-Thurow, Manuel Unterricht mit den Augen der Schüler sehen Erfahrungen mit dem Instrument EMU in der Sekundarstufe I	4 24
Ahrens-Nebelung, Sabine Kulturelle Bildung ist elementare Bildung Stadtteilarbeit als Fundament der Kulturschule	6 20
Amberg, Kevin Direkte Instruktion im Mathematikunterricht	1 22
Andersson, Katja/Merziger, Petra Feedback als Verfahren zur Reflexion des fachlichen Lernprozesses ... zum Beispiel in den Fächern Mathematik und Ethik	4 20
Ball, Peer/Ball, Sigrid Von Champignons und Champions Unterricht möglich machen in einer herausfordernden Klasse	5 11
Bastian, Johannes Sich als Schüler selbst motivieren	2 6
Bastian, Johannes Feedback im Unterricht	4 6

Bastian, Johannes Hinweise zur Gestaltung von Feedbackarbeit	4 35
Benisch, Katharina im Gespräch mit Anne Rendtorff-Rossnagel Eine gemeinsame Sprache finden	9 18
Beutel, Silvia-Iris/Beutel, Wolfgang Demokratie erfahren in Lernbegleitung und Leistungsbeurteilung	11 14
Boldt, Helga Räume, Zeit und Menschen mit Gestaltungskraft Was hat das Klima einer Schule im Aufbau geprägt?	7-8 66
Boldt, Helga/Werner, Christian »Langsam – leise – friedlich – freundlich«	12 22
Braun, Rena Das Klima einer Schule verändern	7-8 44
Brückmann, Bettina/Lippert, Hildegard Schülerbeteiligung von Anfang an Vom Klassenrat bis zur verantwortli- chen Gestaltung des eigenen Lernens	11 14
Butt, Holger Vom exotischen Highlight zum Normalfall Erfahrungen mit dem Schul- konzept »Herausforderungen«	7-8 8
Daschner, Peter Herausforderungen Was Schulen in der Pubertät anbieten und verlangen können	7-8 6
Eder, Hans-Karl Einen »anderen« Blick wagen In der Schule fordern und fördern – überfordert das?	3 36
Edler, Kurt Lust auf Verantwortung Was macht Beteiligung attraktiv – und was kann dafür getan werden?	11 10
Ehrensneider, Lara-Luna/ Tressel, Jamila/Zárate, Alma de »... was so alles entstehen kann, wenn Kinder sich für etwas begeistern!« Demokratie lernen heißt, den eigenen Lernprozess verantwortlich gestalten	11 14
Eichstädter, Judith Lehrkräfte im Gespräch über Unterricht	9 14
Eikenbusch, Gerhard Fördern durch Fordern? Ein bescheidener Vorschlag zur Abschaffung von Ängsten und Wunschträumen über »Fordern«	3 6

Eikenbusch, Gerhard Bloß keine falschen Herausforderungen! Ein Zwischenruf gegen Verteufelung oder Idealisierung von Pubertät	7-8 29
Eikenbusch, Gerhard Kontrollieren, manipulieren und überwältigen	12 37
Eisele-Becker, Margarete Handys in der Schule?	12 12
Esslinger-Hinz, Ilona Über Unterricht reden	9 6
Esslinger-Hinz, Ilona Die Unterrichtsnachbesprechung	9 20
Feige, Eckhard Vom Benimm-Unterricht zum sozialen Lernen	12 10
Felten, Michael Lernwirksamkeit statt Methodenfeuerwerk Unterrichten im Jahre 4 nach Hattie	1 20
Florack, Christine/Wichmann, Maren Mit Kunst und Kultur die Schule verändern Was kann kulturelle Bildung zur Schulentwicklung beitragen?	6 32
Föh, Marie-Joan Sich gegenseitig motivieren in einer guten Lerngemeinschaft	2 10
Friedrich, Jürgen/Stein, Reto Feedbackarbeit zur Förderung der Arbeit in kooperativen Lernarrangements Die Reflexion über inhaltliches Ler- nen und Lernverhalten unterstützen	4 14
Gamsjäger, Manuela Demokratie lernen durch Schülervertretung?	11 14
Graf, Barbara/Morlok, Vanessa/ Benz, Bärbel Feedbackkultur in den Schulalltag integrieren	4 30
Grell, Jochen Das Direkte Unterrichten und seine Feinde	1 36
Griesel, Petra/Gnaudschun, Heide Feedback-Verfahren im Unterricht einführen	4 10
Grimmelt, Nathalie/Gaertner, Stephanie von Von der Lernzeit für Schüler zum Lernkonzept für Lehrer und Schüler	3 10
Groeben, Annemarie von der Die Sache als Arrangeur Ein Plädoyer für Mut zu offenen Lernsituationen	10 32
Groeben, Annemarie von der/ Daschner, Peter Den Umgang formen?	12 6

<i>Haug, Ralf</i> Gutes Klima ist ein Elixier	7-8	56	<i>Marx, Christiane</i> Mitten im Auge des Taifuns	7-8	60	<i>Sensenschmidt, Karin/Kohl, Hilde</i> Wie kann es nach der Schule weitergehen?	5	26
<i>Hausner, Christian/Stockmeier, Barbara</i> In der Mittelstufe: Herausforderungen – in der Oberstufe: Alle ins Ausland	7-8	30	<i>Mills, Andrea/Mertz, Michaela</i> Der angemessene Auftritt	12	33	<i>Siepmann, Christof</i> Eine inklusive Schule positiv erleben	7-8	62
<i>Hecht, Michael/Hartmann, Ulrich</i> 8 Wochen im Jahrgang 8 Das Entschulungsprojekt »Schlaraffenland«	7-8	12	<i>Morgenstern, Frank</i> Schule kompensiert Erziehungs- leistungen – wer sonst?	12	20	<i>Solty, Antje/Audehm, Birgit/Herbers, Rudolf</i> Ein gutes Umfeld für Lernen schaffen Fördern durch Fordern – Angebote für (Hoch)begabte können der ganzen Schule nützen	3	24
<i>Heidemann, Vincent/Wächter, Nele</i> Ein Ort des guten Klimas	7-8	48	<i>Müller, Britta</i> Auf dem Weg zur Kulturschule Schulentwicklung in einer lokalen Bildungslandschaft in Jena	6	32	<i>Sparwald, Markku/Sparwald, Hannu</i> Mit Schülerinnen und Schülern über Unterricht reden Das Blitzlicht als Einstieg in feedbackbasierte Gespräche	9	10
<i>Heiligttag, Anja</i> Kulturelle Bildung im Schulalltag verankern	6	14	<i>Müller, Frank</i> Lernarrangement: Kreatives Schreiben	10	24	<i>Stammermann, Hendrik</i> Lehrergesteuert, aber schülerzentriert? Direkte Instruktion im Deutschunterricht	1	12
<i>Helfen, Margarethe/ Achilles, Helmut/Mettler, Jens</i> Durch Lehrerhandeln fördern und herausfordern Wege für individuelles Lernen im Unterricht systematisch anlegen	3	20	<i>Müller, Paul/Schmidt, Peter</i> Von der Vertreter-Demokratie zum eigenen Handeln	11	14	<i>Staudinger, Katja/Trumpa, Silke</i> Erziehungsvorstellungen von Eltern und Lehrpersonen: (K)ein Gesprächsthema?	9	30
<i>Hetzinger, Bärbel</i> Dienstliche Beurteilungen als Gesprächsanlass	9	26	<i>Nicolaisen, Torsten</i> Bitte keine Ratschläge! Bitte keine Aufmunterungen! Wie kann eine Lehrkraft beim Fordern und Fördern handeln?	3	28	<i>Steuber, Ariane/Hagedorn, Udo</i> »So professionell Deutsch sprechen ist ungewohnt für mich«	5	30
<i>Heymann, Hans Werner</i> Wie lässt sich ein Minimum an Bildung erreichen?	5	6	<i>Prediger, Susanne/Schink, Andrea</i> Verstehensgrundlagen aufarbeiten im Mathematikunterricht	5	21	<i>Strehler, Stefan</i> PHOENIXZEIT – Abschied von der Kindheit	7-8	34
<i>Hochgreve, Stefan/Mutschler, Irene</i> Der Schulhof	7-8	16	<i>Pregel, Annedore</i> »Anerkennung ermöglicht Lernen, Verletzung verhindert es«	12	29	<i>Stütting, Eva Maria</i> Position zwischen den Stühlen Eine Kulturagentin im Einsatz	6	26
<i>Horstkemper, Marianne</i> Lernarrangements	10	6	<i>Püst, Anne-Katrin/Thiel, Natascha</i> Feedbackverfahren zur Unterstüt- zung von heterogenen Lerngruppen	4	36	<i>Tettau, Michael von/Schubert, Stefan</i> Profilbildung durch Kulturarbeit Eine Schule besinnt sich auf ihre Stärken und wird zur Kulturschule	6	10
<i>Jürgens, Eiko/Greiling, Antje</i> Jugendschule Schlänitzsee Veränderung der Lernkultur durch »Entschulung«	7-8	24	<i>Reber, Karin/Kirch, Michael</i> Zielgerichtet fördern und fordern in heterogenen Klassen Wie man Rechtschreibfähigkeit kom- petenzorientiert entwickeln kann	3	30	<i>Thurn, Susanne</i> Klassenklima – Schulklima Ich gehöre dazu – ich kann's – ich werde ernst genommen	7-8	40
<i>Kandzora, Gabriele</i> Wie lernt man guten Umgang mit Schülern?	12	32	<i>Reimann-Perez, Sylke/Kurtz-Wienhausen, Barbara/Wachholz, Susanne</i> Lerncoaching an einer Gemeinschaftsschule Durch Lernberatung Basiskompetenzen sichern	5	16	<i>Thurn, Susanne</i> Schülerinnen und Schüler beteiligen	11	6
<i>Kegler, Ulrike; Interview</i> Entscheidend sind ein klares Setting und die Orientierung auf den Lernprozess	10	28	<i>Richter, Ursula/Ronecker, Hans-Jörg</i> Lernprozesse kooperativ neu strukturieren Wie man Strukturen für Fördern und Fordern schaffen kann	3	14	<i>Treu, Sabine</i> »Alle Kinder lernen lesen« Direkte Instruktion in der Leseförderung	1	32
<i>Klippert, Heinz</i> Die Lernspirale als Lernarrangement	10	16	<i>Schäfers, Heidemarie</i> Ein gutes Schulklima braucht mehr als Management	7-8	52	<i>Trost, Alexander/Esslinger-Hinz, Ilona</i> Mit Hilfe des Redestabs über Unterricht reden	9	12
<i>Koch-Oehmen, Reinhard</i> Übung und Textverständnis im Philosophieunterricht Direkte Instruktion am Beispiel von Kants kategorischem Imperativ	1	28	<i>Schmoll, Lars</i> Zwischen Individualität und Uniform	12	36	<i>Vockerodt, Yvonne</i> Andere Zeiten – andere Regeln	12	17
<i>Krowinn, Quint/Piontek, Regina</i> »Was du nicht willst, das man dir tu, das füg' auch keinem anderen zu.«	12	26	<i>Schnack, Jochen</i> Neuer Wein in alten Schläuchen Die direkte Instruktion ist anspruchsvoller, als manche hoffen	1	6	<i>Voswinckel, Ria</i> Benachteiligten Kindern und Jugend- lichen Mut zum Lernen machen Die »Schülerschule« in Essen	5	36
<i>Kurth-Buchholz, Elke</i> Ein Lernarrangement zur Gestaltung von Schülerpartizipation	10	12	<i>Schnack, Jochen</i> Mehr als ästhetische Bildung: Kulturelle Schulentwicklung	6	6	<i>Wahl, Eva</i> »Mama, kannst du mal den G. für mich umbringen?« In der Familie über Unterricht sprechen	9	28
<i>Lames, Maria/Schilk, Martin</i> Lernmotivation und Klassenrat	2	16	<i>Schöll, Gerhard</i> Lernarrangements für den ganzen Tag Unsere Schule ist mehr als Unterricht	10	20	<i>Wellenreuther, Martin</i> Direkte Instruktion Was ist das, und wie geht das?	1	8
<i>Ledendecker, Gudrun</i> Aufmerksamkeit stärken, Unsicherheit abbauen, Fähigkeiten entdecken Chancen eines Sozialpraktikums am Gymnasium – auch im Rahmen von G8?	7-8	20	<i>Schüller, Birgit</i> Gutes Benehmen ist mehr als Höflichkeit	12	14	<i>Wilkening, Monika</i> Sich motivieren durch Kompetenzerfahrung	2	22
<i>Leonhard, Jenni</i> Sich und andere motivieren durch Möglichkeiten zur Partizipation ... selbst auswählen, Ziele setzen und reflektieren, Rückmeldung geben	2	28	<i>Seidel, Katja</i> Junge Talente fördern Das Musikprojekt The Young ClassX	6	30			

Zankel, Sönke
Sich motivieren durch die Erfahrung von Autonomie **2 34**

Zulal, Mina
Gelten unsere Regeln auch für die Lehrer? **12 21**

Beiträge Heft/Seite

Silke Trumpa/
Anne Weidemann-Akkermans
The Finnish Lesson – und was wir von ihr lernen können **2 38**

Dieter Vaupel
Individualisierender Unterricht mit Wochenplänen **3 40**

Alexander Wertgen/Matthias Hölzner
Inklusive Schul- und Unterrichtsentwicklung – auch am Gymnasium **4 40**

Sabine Schweder
Individuelle Lernzeit strukturieren Instrumente zur Bewertung und Unterstützung selbständigen Arbeitens **5 40**

Timo Leuders
Klassen im Leistungsvergleich Ein Beitrag zur Transparenz oder unlauterer Wettbewerb? **6 38**

Doris Wittek
Gemeinschaftsschulen in Deutschland Stand der Entwicklung und Potentiale für eine Weiterentwicklung des Schulsystems **7–8 70**

Bernhard Pörksen/
Friedemann Schulz von Thun
Freiheit und Zwang in der Erziehung **9 36**

Karla Etschenberg
Barbies Enkel **10 36**

Klaus-Jürgen Tillmann
Heterogenität – ein schulpädagogischer »Dauerbrenner« **11 38**

Grit im Brahm/Gabriele Bellenberg/
Matthias Forell/Stefan Wachner
Zur Nutzung gymnasialer Lernzeit Eine Analyse des Umgangs mit zusätzlicher Zeit im Modellversuch G9 – NRW **12 40**

Serie 1 Dauerbrenner der Bildungspolitik

Johannes Bastian/Jochen Schnack
Dauerbrenner der Bildungspolitik **1 45**

Gabriele Bellenberg/Maja Eva Weegen
Bildungsgerechtigkeit **1 46**

Ernst Rösner
Schulstruktur in der Sekundarstufe **2 44**

Hans Werner Heymann
Bildungsstandards **3 44**

Klaus Klemm
Schule – Ausbildung – Beruf **4 44**

Wolfgang Böttcher
Steuerung durch Bildungspolitik Wie Politik die Schulen steuert – und was sie vernachlässigt **5 44**

Ewald Terhart
Dauerbaustelle Lehrerbildung **6 43**

Manfred Weiß
Bildungsfinanzierung **7–8 75**

Serie 2 Lernräume gestalten

Gerhard Eikenbusch
Was sind gute Lern- und Lehrräume? **9 40**

Otto Seydel
Dem Lernen Raum geben Vom Klassenraum zur Lernlandschaft **9 42**

Kay Stöck
Die ganze Schule als Lern- und Lebensort nutzen Pädagogik und Architektur miteinander verbinden **10 40**

Karl-Heinz Imhäuser
Welche Räume braucht eine inklusive Schule? **11 46**

Holger Gehbauer/Hans-Joachim Göbel/
Roland Lorenz
Den Umbau von Fachräumen gemeinsam gestalten **12 44**

PÄDAGOGIK: KONTROVERS

Duzen oder Siezen in der Oberstufe?
PRO DU: Florian Lienau
PRO SIE: Claudia Börger **1 50**

Ergebnisse der Schulinspektion veröffentlichen?
PRO: Eva Kowalski-Stasiak
CONTRA: Lorenz Iversen **2 48**

iPads im Unterricht nutzen?
PRO: Christian Lenz
CONTRA: Manfred Spitzer **3 50**

Geschlechtergetrennter Sportunterricht?
PRO: Christa Kleindienst-Cachay
CONTRA: Judith Frohn **4 48**

»Wirtschaft« als Pflichtfach in der Sekundarstufe I einführen?
PRO: Arnold Velden
CONTRA: Reinhold Hedtke **6 48**

Rechtschreibung aufwerten?
PRO: Jakob Ossner
CONTRA: Hans Brügelmann **7–8 80**

Zu viele Tests und Leistungsvergleiche?
PRO: Marlis Tepe
CONTRA: Ingmar Hosenfeld **9 48**

Theorieanteile im Sportunterricht?
PRO: Nils Güldenpfennig
CONTRA: Andreas Günther **10 44**

Das Konzept »Lesen durch Schreiben« nach Reichen
PRO: Erika Brinkmann
CONTRA: Renate Valtin **11 50**

StandPunkt

Diether Thie/Bettina Reinhardt
Schulleitung in Elternzeit? Erhalt der Systemfunktion bei planbarer Abwesenheit **5 48**

Marie Holmström/Ronald Rahmig
Elektronische Klassenbücher und Verwaltungssoftware Kontrollinstrumente oder pädagogische Werkzeuge? **12 48**

Rezensionen

Jan-Hendrik Hinzke
Lehrerkooperation **1 52**

Christian Dorn
Social-Media in der Schule **2 50**

Matthias Trautmann
Klassenmanagement **3 52**

Andrea Gergen
Mentor sein: Referendare und Praktikanten betreuen **4 52**

Christina Borgers
Diagnose und Förderung **5 50**

Jörg Schlömerkemper
Forschung für Lehren und Lernen **6 50**

Anna Rauschenberg
Schule im Film **7–8 84**

Barbara Scholand
Jungenpädagogik **9 50**

Olaf Albert
»Schule leiten« **10 46**

Doris Wittek
Bücher zum Berufseinstieg **11 52**

Antje Liening
Gemeinschaftsschulen **12 50**

Magazin (Auswahl)

Schulwettbewerb »Alle für Eine Welt – Eine Welt für Alle« **1 56**

Ausgezeichnet: Hochbegabtenförderung in einer Gemeinschaftsschule **2 54**

Schule neu denken **3 56**

Praxis und Verständigung **4 54**

G8, G9 – oder im eigenen Takt? **5 54**

Sichtbares Lernen im o.camp **6 54**

Motivation der Schüler stärken **7–8 88**

Wilhelm Flitner – ein »Klassiker« der Erziehungswissenschaft? **9 54**

Die Welt mit den Augen von anderen sehen – Europäische Jugendliche erinnern an den Ersten Weltkrieg **10 52**

Kooperative Klassenleitung **11 56**

Leseclubs wecken Freude am Lesen bei Grundschulern **12 54**

P. S. – Reinhard Kahl

Beschämungen und Missverständnisse **1 64**

Jesper Juul – ein Sokrates der Pädagogik **2 64**

Hängengeblieben oder: Wie sich Biographien bilden **3 64**

Der Mensch ist gar nicht gut ... **4 64**

Angst essen Seele auf **5 64**

Es ist etwas dazwischen gekommen **6 64**

Medien: Werkzeug, Kommando oder Fetisch? **7–8 96**

Einfach nur sein? **9 64**

Die Welt ist keine Maschine **10 64**

Vom Weggucken und Hinstarren **11 64**

Alle reden vom Wetter **12 64**