

PÄDAGOGIK

Jahresinhaltsverzeichnis

2021

Impressum

Redaktion

Verlagsgruppe Beltz
Werderstraße 10, 69469 Weinheim
Telefon 06201/6007-314
E-Mail: paedagogik-redaktion@beltz.de
www.beltz.de

Wissenschaftliche Redaktion

Redaktionsleiter: Dr. Jochen Schnack
(verantwortl.), jochen.schnack@posteo.de
Dr. Andrea Albers, albers_andrea@t-online.de
Dr. Gerhard Eikenbusch,
gerhard.eikenbusch@t-online.de
Dr. Jörg Siewert, siewert@paedagogik.uni-siegen.de
Prof. Dr. Susanne Thurn †,
Prof. Dr. Matthias Trautmann,
matthias.trautmann@uni-siegen.de
Dr. Erik Zyber, e.zyber@beltz.de

Magazin: Dr. Erik Zyber
Rezensionen: Dr. Jan-Hendrik Hinzke,
Prof. Dr. Matthias Trautmann,
Jun.-Prof. Dr. Doris Wittek

Beirat

Roland Bühs, Dr. h. c. Peter Daschner, Dr. Lutz van Dijk, Prof. Dr. Ursula Drews, Prof. Dr. Reinhard Fátke, Dr. Annemarie von der Groeben †, Prof. Dr. Herbert Gudjons, Prof. Dr. Hans Werner Heymann, Prof. Dr. Klaus Hurrelmann, Prof. Dr. Eckart Liebau, Dr. Reinhold Miller, Prof. Dr. Horst Rumpf, Prof. Dr. Horst Scarbath,

Prof. Dr. Klaus-Jürgen Tillmann, Prof. Dr. Thomas Ziehe, Prof. Dr. Jürgen Zimmer †

Gestaltung und Bildnachweise

Herstellung: Michael Matl
Satz und Layout: Magdalene Krumbeck

Druck und Bindung

Beltz Grafische Betriebe, Bad Langensalza.
Beltz Grafische Betriebe ist ein klimaneutrales Unternehmen (ID 15985-2104-100).
Printed in Germany.

Verlag

Julius Beltz GmbH & Co. KG
Werderstraße 10, 69469 Weinheim
Telefon 06201/6007-0
Geschäftsführung: Marianne Rübemann

Abonnementbetreuung

BELTZ Medien-Service
Postfach 10 05 65
D-69445 Weinheim
Telefon 06201/6007-330
E-Mail: medienservice@beltz.de
www.beltz.de

Anzeigenverwaltung

Claudia Klinger, Beltz Verlag
Postfach 100154, 69441 Weinheim,
Tel. 06201/6007-386

Bezugsbedingungen

PADAGOGIK erscheint monatlich mit einem Doppelheft im Juli/August.
Kennenlern-Abonnement: € 20,- (3 Hefte, portofrei)
Jahresabonnement: € 78,- inkl. MwSt. zuzüglich Versandkosten (Inland € 6,-; europäisches Ausland € 12,-)
Ermäßigte Abos für Studenten: € 62,- inkl. MwSt. zuzüglich Versandkosten
Preise für außereuropäisches Ausland und besondere Versandformen auf Anfrage.
Das Einzelheft kostet € 12,-, das Doppelheft € 15,-. Alle Rechte vorbehalten.
Ein Nachdruck darf nur mit vorheriger Einwilligung des Beltz Verlags erfolgen.
Liefereinstellung sechs Wochen zum Ende des Bezugszeitraumes von mindestens einem Jahr möglich. Das Kennenlern-Abonnement geht in ein Jahresabonnement über, wenn nach Auslieferung des zweiten Heftes keine Abbestellung erfolgt.
Bestellungen an den Buch- und Zeitschriftenhandel oder an den Verlag.
Zuschriften und Manuskripte können an die Redaktion gesandt werden; sie werden sorgfältig geprüft. Für unverlangt eingeschickte Manuskripte kann allerdings keine Haftung übernommen werden.

ISSN 0933-422X



Thema

Medienmündigkeit

Moderation: Erik Zyber

6 Medienmündigkeit – ein Bildungsauftrag der Schule?

Kinder und Jugendliche sollen zu einem selbstbestimmten und kritischen Umgang mit den digitalen Medien erzogen werden. Wie kann die Schule diesem Auftrag gerecht werden?

Erik Zyber

10 Fake News in der Schule – wieso, weshalb, warum?

Viele Jugendliche fühlen sich im Umgang mit Fake News verunsichert. Wie kann Schule sie für dieses Phänomen sensibilisieren und eine demokratisch fundierte Meinungsbildung ermöglichen?

Julia Schmengler

14 Smart Camps für medienmündige Schulen

In einem neuartigen Fortbildungsformat lernen Schüler*innen und Lehrer*innen gemeinsam und praxisnah die Gefahren und Möglichkeiten von Social Media kennen. Ein Erfahrungsbericht

Andre Asschoff

18 Digitale Hygiene im Unterricht

Digitale Kompetenz ist in Estland seit 2011 verbindlich in den Curricula festgeschrieben. Auch digitale Hygiene ist Teil des Unterrichts. Fördert das die Medienmündigkeit der Schüler?

Ein Interview mit Kaarel Rundu

20 Deine Daten sind der Preis – ein Blick hinter das Display

Medienmündigkeit bedeutet, selbst einschätzen und entscheiden zu können, welche digitalen Medien man nutzt und was man besser nicht im Netz macht. Hier ist große Vorsicht erforderlich

Ralf Lankau

25 Online-Rollenspiele gegen Hass im Netz

Das Projekt »LOVE-Storm« bietet Workshops gegen Gewalt im Netz an. Jugendliche lernen in Online-Rollenspielen, wie sie auf Shitstorms, Cybermobbing oder Hasskommentare reagieren können

Björn Kunter

28 Elternabende zur Medienerziehung

Da die Weichen für die spätere Mediennutzung von Kindern und Jugendlichen meist in der Familie gestellt werden, sollten Schulen die Eltern frühzeitig in die Medienerziehung einbinden

Ein Interview mit Martin Müsgens

30 Medienhelfer klären auf

Ein Kölner Gymnasium achtet auf einen kritischen Umgang mit digitalen Medien. Dafür bildet die Schule Medienhelfer*innen aus, die ihre jüngeren Mitschüler*innen über die Risiken im Internet aufklären

Rubriken

3 Editorial

35 Beitrag

Über den Sinn des Eigensinns

Im Alltag und in der pädagogischen Diskussion ist von Eigensinn selten die Rede, und wenn, dann meistens in negativer Wertung, etwa im Sinne von widerspenstig oder stur. Ist das berechtigt?

Jörg Schlömerkemper

39 Serie »Strategien der Binnendifferenzierung«, Folge 1 Strategien der Binnendifferenzierung

Bei pädagogischen Entscheidungen muss die Heterogenität der Lernenden berücksichtigt werden. Welche grundsätzlichen Strategien gibt es für die Binnendifferenzierung des Unterrichts?

Katharina Loibl und Timo Leuders

46 Kontrovers Soll der Zugang zum Gymnasium beschränkt werden?

In Deutschland besuchen immer mehr Schüler*innen nach der Grundschule das Gymnasium. Kommt eine hohe Abiturquote allen zugute?

Stefan C. Wolter / Simone Fleischmann

49 Rezensionen Internetsucht

Internetsucht ist nicht erst seit COVID-19 ein gesellschaftlich viel diskutiertes Thema und daher auch immer besser erforscht. Ein Überblick über wichtige Veröffentlichungen

Sonja Kewitz

53 Neuerscheinungen

Interessante neue Veröffentlichungen auf dem Markt der pädagogischen Fachbücher

Marnie Schlüter

55 Schulrecht praktisch Jetzt mal alle lächeln!

Günther Hoegg

57 Magazin Zeig mir deine Welt

Das Projekt gameKIT an der Beruflichen Schule Eidelstedt

Ina Weh

62 Materialien

63 Termine

64 Schlusspunkt Vergleichbarkeit oder mehr Gerechtigkeit?

Hans Brügelmann

66 Vorschau / Impressum

VBE-Umfrage: Inklusion in deutschen Schulen stockt
Magazin, Seite 60





Thema

Mobbing

Moderation: Andrea Albers

- 6 Mobbing**
Intervention – Prävention – Auswirkungen
Schule soll für alle Kinder und Jugendlichen ein Ort sein, an dem sie sich wohlfühlen und keine Gewalt erfahren. Daher müssen sie auf Mobbing professionell reagieren
Andrea Albers
- 9 Warum Schulen oft hilflos auf Mobbing reagieren**
16 vermeidbare Fehler und erfolgreiche Maßnahmen
Beim Umgang mit Mobbing kann einiges schief laufen. Deswegen ist es wichtig, die Grundmechanismen des Mobbings zu verstehen
Lioba Pötter und Wolfgang Kindler
- 15 Intervention bei Mobbing braucht einen Plan**
Eine beispielhafte Handlungskette für Schulen
Eine gelingende Mobbingintervention bezieht die gesamte Lerngruppe mit ein
Kaj Buchhofer
- 18 Niemand fühlt sich wohl in einer Gruppe, in der gemobbt wird**
Erfahrungen aus zehn Jahren Mobbingfortbildung
Ein Expert*innenteam gibt Antworten auf typische Fragen zum Thema Mobbing
Jennifer Lang und Heinz Gödert
- 20 Mobbing stoppen – die Eltern ins Boot holen**
Mobbing ist ein Problem, für dessen Lösung die Fachkräfte an der Schule verantwortlich sind. Eltern sind ein Teil des Systems und können auch ein Teil der Lösung sein
Andrea Buskotte
- 23 »Cybermobbing ist nicht cool«**
Streitschlichter*innen helfen bei Cybermobbingprävention
Bei Cybermobbing helfen schulische Strukturen und feste Ansprechpartner*innen, wie eine fest etablierte »Cybermobbing-AG«
Marion Schäfer, Werner Colberg und Nicola Menzel
- 26 Rechtliche Aspekte von Cybermobbing und Sexting**
Im Projekt »Law4school« vermitteln Rechtsanwält*innen Jugendlichen, Eltern und Lehrpersonen rechtliches Basiswissen für Mobbingsituationen
Gesa Stückmann
- 28 Selbstbewusstsein schützt vor Mobbing**
Wenn es um Mobbingprävention geht, setzt Daniel El Khatib darauf, das Selbstbewusstsein von Schüler*innen zu stärken
Ein Interview mit Daniel El Khatib
- 31 Suizidales Verhalten bei Kindern und Jugendlichen**
Lehrpersonen schätzen Mobbing als Risikofaktor ein
Suizid von Kindern und Jugendlichen ist immer noch ein Tabuthema. In einer qualitativen Befragung schätzen Lehrpersonen Mobbing als einen direkten Risikofaktor ein
Anna-Lena Kiekhöfer
- 36 Mobbing und die Konsequenzen für das psychische Wohlbefinden**
Ergebnisse aus der empirischen Mobbingforschung
Die Ergebnisse einer Studie zeigen: Das Wohlbefinden der Schüler*innen verschlechtert sich deutlich, sobald sie von ihren Mitschüler*innen gemobbt werden
Christina Wacker und Sven Stadtmüller

■ Rubriken

3 Editorial

38 Beitrag

Studierende im Praktikum qualifiziert begleiten

In der Schweiz werden Mentor*innen auf die anspruchsvolle Aufgabe der Praktikumsbegleitung vorbereitet und systematisch begleitet

Sabine Leineweber

44 Serie »Strategien der Binnendifferenzierung«, Folge 2 Flexible »Individualisierung«

Die Individualisierung des Unterrichts stellt hohe Anforderungen an die Lehrkräfte, gerade weil sie flexibel gestaltet werden sollte. Vorschläge zur Systematisierung

Thorsten Bohl und Albrecht Wacker

48 Kontrovers

Kopftuchverbot in der Schule?

Soll Schule das Tragen eines Kopftuches als Symbol sichtbarer religiöser Zugehörigkeit weiterhin zulassen? Oder verbieten, da sie Werten wie Freiheit und Gleichberechtigung verpflichtet ist?

Necla Kelek / Susanne Thurn

50 Rezensionen

Heterogenität und Inklusion

Inklusion und der Umgang mit Heterogenität ist ein Schlüsselthema der aktuellen pädagogischen Diskussion, wie sich auch in wichtigen Neuerscheinungen zeigt

Anika Lübeck

54 Neuerscheinungen

Interessante neue Veröffentlichungen auf dem Markt der pädagogischen Fachbücher

Marnie Schlüter

57 Schulrecht praktisch Komm, steig bei mir ein!

Günther Hoegg

58 Magazin

62 Materialien

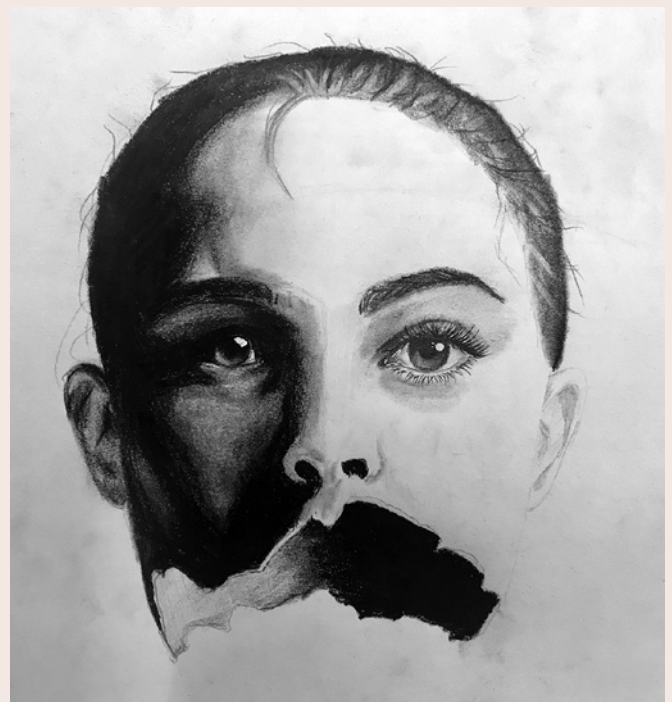
63 Termine

64 Schlusspunkt Was gute Führung mit einem Strandkorb zu tun hat

Myrle Dziak-Mahler

66 Vorschau und Impressum

»Ein Bild von mir«: Den Themenschwerpunkt dieser Ausgabe schmücken Porträts von Schüler*innen der Ida Ehre Schule in Hamburg





Thema

Schulen im Wettbewerb

Moderation: Jörg Siewert

- 6 Schulen im Wettbewerb**
Ziele, Potenziale und Nebenwirkungen
Seit Mitte der 1990er-Jahre gibt es einen Trend zur Ausweitung von Wettbewerb zwischen Schulen. Er basiert auf der These, mehr Wettbewerb führe zu einer besseren Schulbildung. Stimmt das?
Thorsten Merl, Kathrin Racherbäumer und Jörg Siewert
- 10 Mehr Identität. Mehr Außendarstellung. Mehr Wirkung.**
Öffentlichkeitsarbeit von Schulen
Für Schulen im Wettbewerb ist es wichtig, ein klar erkennbares Profil mit einer überzeugenden pädagogischen Identität nach außen zu kommunizieren
Martina Peters
- 14 Wettbewerb um Grundschüler*innen**
Wie man das Vertrauen von Grundschullehrer*innen gewinnen kann
Ein vor allem an Zahlen orientierter Wettbewerb um die Grundschüler*innen in Klasse 5 verhindert, dass deren individuelle Bildungsbiografie im Vordergrund steht
Ein Gespräch mit Maresi Lassek
- 19 Jenseits von Konkurrenz und Wettbewerb**
Brücken bauen durch Musik und Tanz
In manchen Kommunen verzichten die Schulen bewusst auf den Wettbewerb und kooperieren stattdessen lieber schulübergreifend in Netzwerken
Tobias Bleek und Kathrin Racherbäumer
- 23 Wettbewerb um Lehrer*innen**
Wie wir trotz Standortnachteilen dem Lehrermangel trotzen
Seit einigen Jahren stehen Schulen verstärkt im Wettbewerb auch um Lehrer*innen, und immer mehr Schulen sind froh, wenn sie Stellen überhaupt besetzen können
Dorothee Kleinherbers-Boden
- 28 Gesamtschule gegen Gymnasium: ein unfairer Wettbewerb**
In dem schulwahlbezogenen Wettbewerb konkurrieren Gesamtschulen mit Gymnasien um die leistungsbesten Schüler*innen – ein Wettbewerb, der nicht auf Augenhöhe stattfindet
Frank Schröder
- 32 Schulwettbewerb: Annahmen und (Neben-)Wirkungen**
Erfahrungen aus den USA und England
Andere Länder haben sich schon viel früher als Deutschland dafür entschieden, den Wettbewerb zwischen den Schulen zu forcieren. Dort zeigt sich: Es gibt gravierende Nebenwirkungen
Michael Meier

Rubriken

3 Editorial

37 Beitrag

Unterrichtspflicht statt Schulpflicht?

In Deutschland halten wir die Schulpflicht für selbstverständlich. Sie ist es aber nicht – die Mehrzahl der europäischen Länder kennt keine Schulpflicht

Adolf Bartz

42 Serie »Strategien der Binnendifferenzierung«, Folge 3

Flexibles Gruppieren nach lernzielrelevanten Voraussetzungen

Beim flexiblen Gruppieren erhalten die Schüler*innen für die Dauer einer thematischen Einheit je nach Lernausgangslage unterschiedliche Materialien. Eine Anleitung

Marita Friesen, Timo Leuders und Katharina Loibl

46 Kontrovers

Sollen die Bundesjugendspiele abgeschafft werden?

Im Frühjahr finden an vielen Schulen die Bundesjugendspiele statt, ein Leichtathletik-Wettkampf um Punkte und Urkunden. Ist dieses Ritual noch zeitgemäß?

Anonymus / Dominic Ullrich

49 Rezensionen

Schule und COVID-19

Mittlerweile liegen die ersten Veröffentlichungen zu den Folgen der Corona-Pandemie für die Schulen vor. Ein Überblick über die wichtigsten Bücher

Matthias Trautmann

53 Pädagogisches Porträt

»Qualität und nochmals Qualität« Neun Fragen an Britta Ernst

Schulsoftware: Gesellschaft für Informatik fordert digitale Souveränität für Schulen

Magazin, Seite 57

55 Buch des Monats

Die Macht der Unbildung, die Kraft der Bildung

Wie sich eine junge Frau von Bildung faszinieren lässt und darüber mit ihrer Familie bricht

Jochen Schnack

56 Schulrecht praktisch

Nur für Mutige

Welche Kriterien gelten für die Vergabe von mündlichen Noten?

Günther Hoegg

57 Magazin

61 Materialien

62 Termine

64 Schlusspunkt

Reformpädagogik reformieren

Gerhard Eikenbusch

66 Vorschau / Impressum





Thema

Klimaschutz in der Schule

Moderation: Jochen Schnack und Sönke Zankel

6 Unterricht und Schule klimagerecht gestalten

Der Klimawandel betrifft uns alle auf unabsehbare Zeit. Allein deswegen gehören er und unser Umgang damit auch in die Schule

Jochen Schnack und Sönke Zankel

9 Klimaschutz im Schulalltag

Schon seit vielen Jahren beschäftigt sich ein bayerisches Gymnasium mit der Frage, wie Klimaschutz an der eigenen Schule konkret umgesetzt werden kann

Tabea Karl-Wörner

14 Eine Schule engagiert sich für Umweltbildung

Das Projekt »Umwelt-Mit-Verantwortung«

Eine Schule hat ein anspruchsvolles Umweltbildungsprogramm für alle Jahrgangsstufen entwickelt und damit in vielfacher Hinsicht Neuland betreten

Kerstin Schwarz

18 Einen Klimaschutzplan mit der Schulgemeinschaft entwerfen und umsetzen

Eine Stadtteilschule in Hamburg hat einen ambitionierten 75-Punkte-Plan zur CO₂-Einsparung entwickelt. Das Glanzstück: eine neue, CO₂-neutrale Heizanlage

22 Krisen erfordern einen Notfallplan Der Klimaaktionsplan der HLBLA St. Florian

Eine Schule in Österreich hat den Klimanotstand ausgerufen und einen Klimaaktionsplan entwickelt

Hannes Hohensinner

26 Was können Schulen tun, um das Klima zu schützen?

Wenn Schulen beim Klimaschutz aktiv werden wollen, haben sie viele Möglichkeiten. Ein systematischer Überblick

Cordula Vieth, Björn von Kleist und Krishan Gairola

30 Papier in Schule, Unterricht und Alltag

Der Einsatz von Papier bietet verschiedene Möglichkeiten des Ressourcen- und damit auch des Klimaschutzes

Sönke Zankel

34 »Das Beste, was man tun kann, ist, sich politisch zu engagieren«

Zwei Vertreterinnen von Fridays for Future berichten von ihren Erfahrungen und ihren Zielen

Ein Interview mit Emma Pfeuffer und Annika Rittmann

37 Fridays for Future und die Geschichte des Klimaschutzes

Ein Blick in die Vergangenheit zeigt, wie wenig bisher unternommen wurde, um den Klimawandel zu bremsen

Ein Interview mit Kai Hünemörder

■ Rubriken

3 Editorial

40 Beitrag

Abenteuer im Wandel
Ein Rückblick auf 30 Jahre
Erlebnispädagogik

Erlebnispädagogik ist eine feste Größe in der pädagogischen Diskussion und inzwischen auch in den schulischen Alltag eingeflossen. Doch kaum jemand kennt ihre Geschichte

Erwin Mayer

44 Serie »Strategien der Binnendifferenzierung«, Folge 4 Präventive Mehrebenenförderung

Der Response-to-Intervention-Ansatz (RTI) ermöglicht eine schrittweise Anpassung von Differenzierungsmaßnahmen

Marco Ennemoser und Melanie Besca

48 Standpunkt

Sollen radikale Lehrkräfte aus dem öffentlichen Dienst entfernt werden?

Wie soll der Staat umgehen mit Beamt*innen, die sich offen zum »Flügel« der AfD oder zur Reichsbürgerszene bekennen?

John Philipp Thurn

51 Rezensionen

Gewalt und Mobbing in Schule

Gewalt und Mobbing sind ein häufiges Phänomen an Schulen – deswegen gibt es viele Veröffentlichungen dazu. Wie hilfreich sind sie?

Anna Rauschenberg

55 Pädagogisches Porträt

»Eine Schule, in der alle bis zur 10. Klasse gemeinsam lernen«

Neun Fragen an Harald Lesch

Die Ida Ehre Schule in Hamburg wurde 2018 als Klimaschule ausgezeichnet. Zwei Jahre später gewann sie den Deutschen Klimapreis der Allianz Umweltstiftung und darf sich Deutsche Klimaschule 2020 nennen.

Thema, Seite 18

56 Buch des Monats

Entwicklungspsychologie aus erster Hand

Gerhard Eikenbusch

57 Schulrecht praktisch

Hospitation und Hausrecht

Günther Hoegg

58 Magazin

62 Materialien

63 Termine

64 Schlusspunkt

Sind wir Pädagog*innen alle Luschen?

Hans Brügelmann

66 Vorschau / Impressum





Thema

Lernförderliches Feedback

Moderation: Erik Zyber

6 Welches Feedback ist lernförderlich?

Lernförderliches Feedback setzt im Unterricht an: im Dialog über die Fachgegenstände, die Aufgaben und ihre Lösungen. Welche Rückmeldeformate können Lehrkräfte darauf aufbauend nutzen, um ihren Schülerinnen und Schülern den Lernstand mitzuteilen?

Felix Winter

11 Lern- und Feedbackkultur im Quadrat

Die Feedbackkultur der IGS List besteht aus vier Komponenten, die eine bestmögliche Förderung der Lernenden ermöglichen sollen

Petra Hoppe und Oswald Nachtwey

16 Feedback mit Portfolios

Wie lässt sich die Portfolioarbeit in den Unterricht und die Leistungsbewertung einbinden – insbesondere mit Blick auf die Reflexions- und Feedbackkultur?

Christine Biermann

21 Lerndialoge auf Augenhöhe

Lernentwicklungsgespräche bieten die Chance, sich mit einem Kind oder Jugendlichen über die individuelle Lernentwicklung und das Wohlbefinden auszutauschen

Hanna Hardeland

25 Lernförderliches Feedback mit digitalen Tools

Digitales Feedback ist nicht bloß ein Werkzeug für das Distanzlernen in der Coronakrise, sondern elementarer Bestandteil eines zeitgemäßen Unterrichts

Björn Nölte

29 Noch 50 Jahre mit Ziffernzensuren?

Noten sind als Indikator für Schülerleistungen und als pädagogisches Mittel überholt. Welche Alternativen gibt es?

Felix Winter

33 Die andere Seite des individualisierten Lernens

Lernförderliches Feedback setzt individualisierte Settings voraus, die den Unterricht verändern – oftmals mit unerwünschten Nebenwirkungen. Ein kritischer Blick

Kerstin Rabenstein

■ Rubriken

3 Editorial

36 Beitrag

Elternmentoring an Schulen in herausfordernder Lage

Aktive Elternarbeit kann dabei helfen, mehr Eltern an Schule zu beteiligen und Barrieren abzubauen. Erkenntnisse aus einem Hamburger Projekt

Imogen Feld und Julia Gerick

40 Serie »Digitalisierung aus pädagogischer Perspektive«, Folge 1

Was machen wir mit der Digitalisierung?

Die Digitalisierung ist nicht erst mit der Coronakrise in die Schulen eingezogen. Sie wird das Lernen und den Unterricht in vielfältiger Weise verändern. Ein Überblick

Beat Döbeli Honegger

48 Kontrovers

Ist BYOD ein tragfähiges Konzept für Schulen?

Fördert das Konzept »Bring your own device« (BYOD) die Digitalkompetenz der Kinder und Jugendlichen? Oder scheitert es an den technischen und finanziellen Voraussetzungen?

Hendrik Haverkamp | Günter Steppich

50 Rezensionen

Bildung in einer digital geprägten Zeit

Die Digitalisierung der Schulen hat nicht erst mit der Corona-Pandemie begonnen. Aus der Fülle von Veröffentlichungen stellen wir die wichtigsten vor

Franco Rau, Anna Geritan und Marcella Haller

54 Pädagogisches Porträt

»Schule muss so sein, dass das Herz hüpf«

Neun Fragen an Simone Fleischmann

55 Buch des Monats

Der Wolf unter den Hasen

»Das Gegenteil von Hasen« von Anne Freytag

Andrea Albers

57 Schulrecht praktisch

Die unbekannte Nothilfe

Günther Hoegg

58 Magazin

62 Materialien

63 Termine

64 Schlusspunkt

Es darf nicht alles bleiben, wie es ist

Myrle Dziak-Mahler

66 Vorschau / Impressum



Umfrage: Der Frontalunterricht erlebt in der Coronakrise ein Revival
Magazin, Seite 60



Thema

Eine neue Klasse übernehmen

Moderation: Matthias Trautmann

- 6 Don't smile until Christmas?**
Was Lehrkräften bei der Übernahme einer neuen Klasse empfohlen wird
Neue Lerngruppen bieten für alle Beteiligten
– Eltern, Lehrpersonen, Schüler*innen
– Chancen und Risiken zugleich
Matthias Trautmann
- 9 Die neue 5c**
Wie man sich auf eine schwierige Lerngruppe vorbereitet
Jeder Lehrer und jede Lehrerin kennt sie und hat sie schon unterrichtet: als schwierig geltende Klassen. Wie der Start gelingen kann
Mo Yanik
- 14 »Und ihr seid ...?«**
Die erste Unterrichtsstunde in der neuen Klasse
Beim Start mit einer neuen Lerngruppe muss vor allem geklärt werden, welche Ziele man im Unterricht verfolgen will
Jan Crummenerl
- 18 Klassenfindung in der 11 – wieso denn das?**
Neue Lerngruppen in der Oberstufe
Eine neue Klasse in der Oberstufe stellt Lehrkräfte vor besondere Herausforderungen
Barbara Eckstein und Bernd Ruffer
- 23 »Ich habe meine Aufgabe im Integrieren gesehen«**
Jahrgangsübergreifende Lerngruppen übernehmen
Altersgemischte Lerngruppen bieten besondere Potenziale, da man die älteren Schüler*innen gezielt einbinden kann
Thomas Makowski
- 27 Klassenübernahme im Team**
Erfahrungen, Organisation und Tipps
Wenn man als Team eine neue Klasse übernimmt, muss allerlei bedacht und organisiert werden
Daniela Rathjen
- 33 Soziales Lernen digital unterstützen**
Wie die Klasse zu einer Gemeinschaft wird
Digitale Spiele können gezielt genutzt werden, um die Beziehungen der Schüler*innen in einer neuen Lerngruppe zu entwickeln
Christoph Hellmuth, Lukas Mundelsee und Susanne Jurkowski

■ Rubriken

- 3 **Editorial**
- 38 **Beitrag**
Aus der eigenen Geschichte lernen
In einem Langzeitprojekt hat eine hessische Schule die Verstrickungen ihrer Gemeinde in der NS-Zeit erforscht
Dieter Vaupel
- 42 **Serie »Digitalisierung aus pädagogischer Perspektive«, Folge 2**
Wie Kinder und Jugendliche digitale Medien nutzen
Das Medienangebot hat sich vervielfacht. Welche Folgen hat das für die Mediennutzung von Jugendlichen?
Hediye Kheredmand, Thomas Rathgeb, Sabine Feierabend und Stephan Glöckler
- 48 **Kontrovers**
Späterer Unterrichtsbeginn?
Wer morgens um 8 Uhr vor einer Klasse von Jugendlichen steht, blickt in übermüdete Gesichter. Sollte der Unterricht später beginnen?
Peter Köster | Stefan Düll
- 50 **Rezensionen**
Bildungspolitische Streitschriften
Viele ehemalige Politiker*innen, Interessensvertreter*innen oder Hochschullehrer*innen fühlen sich derzeit zur Veröffentlichung von Streitschriften berufen. Wir stellen die wichtigsten vor
Matthias Trautmann
- 54 **Pädagogisches Porträt**
»Für alle Kinder brennen«
Neun Fragen an Udo Michallik
- 55 **Buch des Monats**
Kinderrechte – Hilfe in schwierigen Lebenslagen?
Klaus-Jürgen Tillmann
- 57 **Schulrecht praktisch**
Das Pausenverbot
Günther Hoegg
- 58 **Magazin**
Vom Kollegium zur Online-Community
Lukas Hofmann und Clemens Seyfried
- 62 **Materialien**
- 63 **Termine**
- 64 **Schlusspunkt**
Lehrer sind wichtig
Gerhard Eikenbusch
- 66 **Vorschau / Impressum**

Lehrplanstudie: Migration und Integration werden im Unterricht kaum thematisiert
Magazin, Seite 59





Thema I

Inklusion für alle

Moderation: Susanne Thurn

- 6 Inklusion: ethisches Gebot oder moralische Keule?**
Was ist nach zwölf Jahren verordneter Inklusion im selektiven Schulsystem aus dem Widerspruch geworden, Inklusion mit Selektion zu verbinden?
Susanne Thurn
- 10 Partizipation als Fundament einer inklusiven Schule im Aufbau**
Die Entwicklung zu einer wirklich »inklusive« Schule benötigt umfassende partizipative Strukturen
Marion Hensel, Matthias Martens und Andreas Niessen
- 14 »Ich bin Teil des Ganzen, ich bleib nicht außen vor«**
Jedes Kind ist unvergleichlich »anders« als alle anderen. Ein Fallbeispiel, bei dem alle Beteiligten zu Wort kommen
Anna Külker, Christof Siepmann und Sabine Geist
- 18 Digitale Inklusion**
Was können und müssen Lehrkräfte tun, damit sich auch im Fernunterricht alle Schülerinnen und Schüler beteiligen?
Michael Wildt
- 22 Von der Herausforderung, den Unterricht zu ändern**
Schüler*innen im Unterricht in drei feste Leistungsgruppen einzuteilen, widerspricht inklusiven Zielen. Es geht auch anders
Bastian Becker
- 26 Bildungsprozesse in heterogenen Lerngruppen gestalten**
Inklusives Arbeiten in der Schule kann gelingen, wenn nach den Stärken jedes einzelnen Kindes gesucht wird
Kirsten Mayr
- 30 »Wenn man Herausforderungen gemeinsam offen begegnet, kann Inklusion ziemlich gut gelingen«**
Ein ehemaliger Schüler mit spastischer Tetraparese erzählt von seinen Erfahrungen in einer inklusiven Regelschule
Ein Interview mit Paul Kobus



Thema II

Gesundheit im Schulalltag

Moderation: Gerhard Eikenbusch

- 36 Gesundheit im Schulalltag**
Gerhard Eikenbusch
- 38 Wege zu körperlicher und psychischer Gesundheit im Unterricht**
Beate Schramm und Britta Waßmuth
- 42 Gesundheitsförderung als pädagogische Aufgabe**
Thomas Eißer
- 45 Bestehende Projekte für Gesundheitsförderung nutzen**
Alois Brinkkötter

49 Meilensteine auf dem Weg zur gesunden Schule

Constantin Bopp

52 Gesundheitsfördernde Strukturen schaffen

Petra Hoppe

56 Die Schulkrankenschwester als Schlüsselperson

Susanne Köhnen und Silvia Untenberger

60 Gesundheitskompetente Schulen

Orkan Okan und Sandra Kirchhoff

64 Gesundheit im Lehrerberuf – Herausforderung und Potenzial

Birgit Nieskens

Rubriken

3 Editorial

69 Beitrag

Die Beziehung zu Schüler*innen bewusst gestalten

Manche Bindungsmuster verhindern eine produktive Lehrer-Schüler-Beziehung. Doch es gibt Wege, damit umzugehen

André Meier

73 Serie »Digitalisierung aus pädagogischer Perspektive«, Folge 3

Digitalisierung und Bildungsgerechtigkeit

Verschärft Digitalisierung die Ungleichheiten im Bildungssystem?

Johannes Giesinger

78 Kontrovers

Sollen Jogginghosen an Schulen verboten werden?

So manch eine Mode führt nicht nur zu Diskussionen im Elternhaus, sondern auch im Kollegiumszimmer. Welche Kleidung ist angemessen für die Schule?

Jens Buchholz / Nicole Prehn

80 Rezensionen

»Lass uns über Schule reden«

Podcasts von und für Lehrpersonen

Saskia Germer

85 Pädagogisches Porträt

»Das Image unseres Berufes muss besser werden«

Neun Fragen an Katrin Fruth

86 Buch des Monats

Gemeinsam lernen, sich auf Inklusion einzulassen

»Armin – Ein Junge mit Autismus in der Schule« von Ulrich Bosse

Marianne Horstkemper

89 Magazin

94 Materialien

95 Termine

96 Schlusspunkt

Lernhinderliche und lernförderliche Maßnahmen

Susanne Gölitzer

98 Vorschau / Impressum



Thema

Sprachsensibel unterrichten

Moderation: Jochen Schnack und Hendrik Stammermann

6 Jeder Fachunterricht ist auch Sprachunterricht

Langsam setzt sich die Erkenntnis durch, dass erfolgreiches fachliches Lernen eine Weiterentwicklung der sprachlichen Kompetenzen bei allen Schüler*innen voraussetzt

Jochen Schnack und Hendrik Stammermann

9 Spielerisch den Wortschatz trainieren

In jedem Fachunterricht gibt es eine Vielzahl fachspezifischer Ausdrücke, die für (fast) alle Schülerinnen und Schüler neu sind und daher eine aktive Wortschatzarbeit erfordern

Alexandra Piel

14 Schreiben als Werkzeug des Lernens

Schreibaufgaben können gezielt für die Sprachförderung genutzt werden, wenn sie sich auf die kognitiven Grundfunktionen konzentrieren

Anna Ulrike Franken und Eva Pertzelt

18 Aufgaben sprachsensibel gestalten

Aufgaben strukturieren den Unterricht und sind zentraler Bestandteil von Prüfungen. Deswegen ist es wichtig, sie sprachsensibel zu gestalten

Detlef Buschfeld

22 Drehbuchschreiben für Erklärvideos als sprachbildende Aktivität

Das Schreiben eines Drehbuchs für ein Erklärvideo spornt viele Lernende an, ihre Sprachhandlungen gründlich zu planen und um Präzisierung zu ringen

Anna Telaar und Susanne Prediger

27 Datenbasiert argumentieren im sprachsensiblen naturwissenschaftlichen Unterricht

Moderne Mythen können ein Erfolg versprechender Anlass zum Argumentieren im naturwissenschaftlichen Unterricht sein

Anneke Vogel

31 Scaffolding im Geschichtsunterricht

Lernende benötigen eine gezielte Unterstützung zur Bewältigung fachlicher Sprachhandlungen, z. B. durch die Vorgabe von Sprachbausteinen

Alexander Brämer und Martin Schlutow

35 Mit Notizen einen guten Vortrag halten

Einen Kurzvortrag mit nur wenigen Notizen frei halten zu können, ist eine häufige Anforderung für Schüler*innen und eine Chance für die Sprachförderung

Ina Gundermann und Ines Wagner

■ Rubriken

3 Editorial

39 Beitrag

Stressregulation in bewusst gestalteten Schüler-Lehrer-Beziehungen

Die Regulation von Stress in der Schüler-Lehrer-Beziehung ist eine notwendige Bedingung, damit Schüler*innen möglichst gute Voraussetzungen für das Lernen haben

André Meier

43 Serie »Digitalisierung aus pädagogischer Perspektive«, Folge 4

Ist digital unterstützter Unterricht lerneffektiv?

Für Erklärvideos und Flipped Classroom kann die Lerneffektivität durch die Wissenschaft nachgewiesen werden

Heike Schaumburg

48 Kontrovers

Sind Hausaufgaben sinnvoll?

Sind Hausaufgaben notwendig, um Schülerinnen und Schülern das selbstständige Verarbeiten von Unterrichtsinhalten zu ermöglichen? Oder sind sie demotivierende Stressfaktoren?

Lars Strotmann | Franziska Breuninger

50 Rezensionen

Eltern und Schule

Das Verhältnis von Eltern und Schule hat sich in den vergangenen Jahren in Richtung Erziehungspartnerschaft entwickelt. Ein Überblick über die aktuelle erziehungswissenschaftliche Literatur

Doris Wittek

54 Pädagogisches Porträt

»Wir müssen mehr tun, um die soziale Spaltung in der Bildung zu überwinden«

Neun Fragen an Ties Rabe

55 Buch des Monats

Dicke Bretter bohren

»Bildung gegen Spaltung – eine Streitschrift«

Jörg Schlömerkemper

56 Schulrecht konkret

»Bitte ... zähme mich!«

Günther Hoegg

57 Magazin

62 Materialien

63 Termine

64 Schlusspunkt

Arbeit 4.0 heißt lebenslanges Lernen – Schule heißt, darauf vorzubereiten

Myrle Dziak-Mahler

66 Vorschau / Impressum

Lehrer-Studie: Selbstmitgefühl schützt vor Burnout
Magazin, Seite 59





Thema

Positive Pädagogik

Moderation: Erik Zyber

6 Geschulter Optimismus

Wenn positives Denken behutsam gefördert wird und keine falschen Erwartungen weckt, kann es kleine Wunder bewirken – auch im Unterricht

Erik Zyber

9 Wege zur wertschätzenden Schule

Positive Pädagogik betont die Stärken und Potenziale von Menschen. Wie lässt sich dieser Ansatz für die Schulentwicklung fruchtbar machen?

Olaf-Axel Burow

13 »Das Kind kann was«

Die Gebrüder-Grimm-Grundschule in Hamm galt als Brennpunktschule. Ein neues Konzept stellt Lob und Wertschätzung ins Zentrum und brachte die Wende. Ein Interview mit dem Schulleiter Frank Wagner

18 Achtsamkeit im Unterricht

Achtsamkeit schützt nicht nur vor Stress und Versagensängsten, sondern stärkt auch die Talente und persönlichen Ressourcen der Lernenden

Vera Kaltwasser

23 »Das eigene Schema hat sich verändert«

Das Curriculum »Achtsamkeit in der Schule« (AiSCHU) wird seit vielen Jahren im Unterricht erprobt. Welche Erfahrungen haben Lehrer*innen und Schüler*innen damit gemacht?

28 Die praktische Umsetzung der Positiven Pädagogik im Schulfach Glück

Das Schulfach Glück soll junge Menschen dabei unterstützen, ihren Platz in der Gemeinschaft zu finden und ihrem Leben und Lernen einen Sinn zu geben

Ernst Fritz-Schubert

32 Macht Bildung glücklich?

Inwiefern kann Bildung dazu beitragen, Kinder und Jugendliche glücklich(er) zu machen? Ein Forschungsüberblick

Ulrike Graf

36 Benjamins Pech mit dem Glück

Taugt Glück als Schulfach? Oder verliert es seinen Sinn, wenn es in Stundenplänen und Leistungsnachweisen pädagogisiert wird?

Gerhard Brand

■ Rubriken

3 Editorial

39 Beitrag

Digitale Quizsysteme im Unterricht

Digitale Quizsysteme eröffnen vielfältige Möglichkeiten für den Unterricht. Welche Lernchancen stecken darin?

Annika Brück-Hübner

43 Serie »Digitalisierung aus pädagogischer Perspektive«, Folge 5

Individualisierung durch Digitalisierung?

Seit Langem sind neue Technologien ein Hoffnungsträger für eine verbesserte schulische Praxis. Bringen sie die Individualisierung voran?

Matthias Trautmann

48 Kontrovers

Soll es auch in Deutschland Ein-Fach-Lehrkräfte geben?

Anders als in vielen anderen Ländern müssen Lehrkräfte in Deutschland in der Regel zwei Fächer studieren. Ist das sinnvoll?

Miriam Vock / Jürgen Striby und Sybille Siegling

50 Rezensionen

Unterrichtsqualität

Die Gestaltung von qualitativem Unterricht ist eine Kernaufgabe von Lehrpersonen. Was sagt die Forschung zu diesem Thema? Ein Überblick

Sarah Bez

54 Pädagogisches Porträt

»Wir fördern unsere Kinder nicht früh genug«

Neun Fragen an Jutta Allmendinger

55 Buch des Monats

Die junge Montessori

Die Romanbiografie »Lehrerin einer neuen Zeit« von Laura Baldini

Andrea Albers

57 Schulrecht praktisch

Bitte nicht übertreiben!

Günther Hoegg

58 Magazin

62 Materialien

63 Termine

64 Schlusspunkt

Der Pseudokonsens über die Veränderung von Schule

Jöran Muuß-Merholz

66 Vorschau / Impressum



Yoga macht Schule – ein Interview
Magazin, Seite 58



Thema

Kognitiv aktivieren

Moderation: Andrea Albers

6 Kognitiv aktivierend unterrichten Was bedeutet das und wie geht das?

Wenn Schüler*innen sich mit einem Inhalt vertieft auseinandersetzen, dabei etwas dazulernen oder eine Kompetenz ausbauen, dann ist ein Merkmal von kognitiv aktivierendem Unterricht erfüllt. Wie kann ich sie als Lehrperson dabei unterstützen?

Andrea Albers

8 Eine kognitiv aktivierende Lernumgebung gestalten

Eine kognitiv aktivierende Lernumgebung hängt von inhaltvollen Lernaufgaben und einer konstruktiven Lernunterstützung ab

Kurt Reusser, Frank Lipowsky und Christine Pauli

14 Kognitive Aktivierung im internationalen Vergleich

Zwei Wissenschaftler erläutern die Ergebnisse einer internationalen Studie und geben Anregungen für die Unterrichtsentwicklung

Ein Interview mit Patrick Schreyer und Benjamin Herbert

17 Unterrichtsgespräche kognitiv aktivierend gestalten

Das Unterrichtsgespräch ist eine der häufigsten Interaktionsformen im Klassenraum. Wie kann es kognitiv aktivierend gestaltet werden?

Frank Lipowsky, Kurt Reusser und Christine Pauli

25 Herausfordernde Aufgaben

Von den Aufgaben hängt ab, wie und was die Schüler*innen lernen. Wie können sie kognitiv herausfordernd gestaltet werden?

Nadine Emmerling

30 Kognitive Aktivierung durch Bewegung

Bewegung fördert die geistige Aktivität der Schüler*innen, sagt die Pädagogin Marlene Janzen

Ein Interview mit Marlene Janzen

32 Kognitiv aktivierenden Unterricht beobachten

Beobachtungs- und Reflexionskriterien für den eigenen Unterricht helfen, dessen Stärken und Schwächen zu erkennen

Benjamin Fauth und Timo Leuders

■ Rubriken

3 Editorial

39 Beitrag

Geschlechtersensibilität in Lehramtsausbildung und Schule

In der Lehrerbildung spielt das Thema Geschlechtersensibilität bislang nur eine untergeordnete Rolle. Das sollte sich ändern

Michael Eder

43 Serie »Digitalisierung aus pädagogischer Perspektive«, Folge 6

Wie machen es die digitalen Vorreiter?

In Dänemark hat man schon vor langer Zeit die digitalen Medien in die Schulen geholt. Dadurch ist einiges einfacher geworden

Jens Mittag

48 Kontrovers

Pflichtbesuche in NS-Gedenkstätten?

Einige Länder schreiben den Besuch einer NS-Gedenkstätte im Rahmen des Geschichts- oder Politikunterrichts vor. Ist das sinnvoll?

Shila Erlbaum / Cornelia Dold

50 Rezensionen

Rassismus und Antisemitismus in Schule entgegenreten

Viele Schulen berichten über rassistische und antisemitische Vorfälle. Wie können Lehrkräfte und Schulleitungen mit dem Thema umgehen? Ein Überblick über die aktuelle Literatur

Yahz Akbaba

54 Pädagogisches Porträt

»Lehrkräfte als ArchitektInnen der Zukunft«

Neun Fragen an Michael Schratz

55 Buch des Monats

Wenn »Glück« zum Lifestyle und zur Tyrannei wird

»Das Glücksdiktat – und wie es unser Leben beherrscht« von Edgar Cabanas und Eva Illouz

Gerhard Eikenbusch

57 Schulrecht praktisch Wer haftet in der Kette?

Günther Hoegg

58 Magazin

62 Materialien

63 Termine

64 Schlusspunkt Was ist der »Stoff«?

Susanne Gölitzer

66 Vorschau / Impressum

DGB-Jugend-Studie: Corona-Pandemie führt zu deutlich mehr Verstößen in der Berufsausbildung
Magazin, Seite 58



INHALT

THEMA

4K – Skills für das 21. Jahrhundert?

MODERATION: JÖRG SIEWERT

07 **4K – eine kritische Einführung**

Was müssen unsere Schüler*innen für ein erfülltes Leben in der Welt von morgen unbedingt können?

JÖRG SIEWERT

09 **Beliebig oder bahnbrechend?**

Kreativität, kritisches Denken, Kommunikation und Kollaboration: Was leistet das 4K-Konzept und wo sind seine Grenzen?

JÖRAN MUUSS-MERHOLZY

15 **Unterrichten und prüfen nach dem 4K-Modell**

Erfahrungen und Reflexionen zur Umsetzung des 4K-Konzepts im Unterricht

EIKE VÖLKER, FELICITAS VON DER MEDEN UND MATTHIAS WYSOCK

20 **Interaktion in Kleingruppen fördern und bewerten**

Um Kreativität, kritisches Denken, Kommunikation und Kollaboration im Unterricht gezielt einüben zu können, benötigen die Schüler*innen einen beurteilungsfreien Schonraum

LUDGER BRÜNING UND TOBIAS SAUM

25 **Die fehlerfreundliche Schule**

Schüler*innen müssen Fehler machen dürfen und diese auch offenlegen, um sich in den 4K zu bewähren. Doch die Schule verleitet oft dazu, Fehler zu vertuschen. Wie kann man das ändern?

SABINE KREUTZER UND FALKO SEMRAU

29 **Ein didaktisches Konzept für eine neue Schulform**

Das 4K-Modell nachhaltig in der unterrichtlichen Praxis zu etablieren, ist ein anspruchsvolles Unterfangen. Doch es kann mit kleinen Schritten begonnen werden

BÄRBEL BINKLE, MARKUS LÖSCH UND ALEXANDER KRIER

35 **4K im Unterricht digital fördern**

Wie kann ein Unterricht, der die 4K intendiert, mit digitalen Medien gestaltet werden, ohne fachbezogene Kompetenzen zu vernachlässigen?

REGINE LEHBERGER

39 **Taugen die 4K als Leitidee für Schulen?**

Der Hype um die 4K suggeriert, dass es sich hier um ein neues und grundstürzendes Konzept handelt. Ist dies wirklich so?

HANS WERNER HEYMANN

65

Diskriminierung: Neue Studie untersucht häufige Formen von Alltagsrassismus bei Kindern und Jugendlichen
Magazin



RUBRIKEN

44 KONTROVERS

Brauchen wir mehr Bildungswissenschaft im Lehramtsstudium?

Die inhaltliche Gestaltung des Lehramtsstudiums ist immer wieder umstritten: Wie groß soll der Anteil der Bildungswissenschaft gegenüber den Fächern sein?

ANNE SLIWKA / BERBELI WANNING

46 BEITRAG

Sicher handeln bei Verdacht auf Kindeswohlgefährdung

Woran erkennen Lehrkräfte, dass es einem Kind zu Hause nicht gut geht? Und was können sie bei einem Verdacht auf Kindeswohlgefährdung tun?

MARA BRENDEL

50 SCHULRECHT PRAKTISCH

»Alle Jahre wieder ...«

Müssen Lehrkräfte am Weihnachtsgottesdienst teilnehmen?

GÜNTHER HOEGG

51 PÄDAGOGISCHES PORTRÄT

»Ohne Wertevermittlung gelingt Schule nicht«

Neun Fragen an Karin Prien

52 SERIE

»Digitalisierung«, Folge 7

Erziehung zur Konformität oder Autonomie?

Smarte Technologien ermöglichen eine engmaschige Kontrolle und Steuerung der Schülerinnen und Schüler. Wollen wir dieser Logik der technischen Systeme folgen?

RALF LANKAU

57 BUCH DES MONATS

Die eigene Haltung reflektieren

Frank McCourts autobiografischer Roman »Tag und Nacht und auch im Sommer«

JÖRG SIEWERT

58 REZENSIONEN

Vom Norden lernen?

Nach der ersten PISA-Studie wurden die Schulsysteme der nordischen Länder vielfach zu Vorbildern erklärt. Zu Recht? Eine Bestandsaufnahme

TOBIAS WERLER

68 SCHLUSSPUNKT

Vervielfältiger/in (m/w/d) gesucht

MYRLE DZIAK-MAHLER

03 EDITORIAL

62 MAGAZIN

66 MATERIALIEN

67 TERMINE

70 VORSCHAU / IMPRESSUM