

ZEITSCHRIFT FÜR PÄDAGOGIK

Inhaltsverzeichnis – 69. Jahrgang 2023

Begründet durch:

Fritz Blättner, Otto Friedrich Bollnow, Josef Dolch, Wilhelm Flitner,
Erich Weniger

Fortgeführt von:

Cristina Allemann-Ghionda, Dietrich Benner, Herwig Blankertz, Sigrid
Blömeke, Hans Bohnenkamp, Wolfgang Brezinka, Josef Derbolav, Andreas
Flitner, Carl-Ludwig Furck, Georg Geissler, Oskar Hammelsbeck, Werner
Helsper, Ulrich Herrmann, Diether Hopf, Walter Hornstein, Wolfgang
Klafki, August Klein, Doris Knab, Andreas Krapp, Martinus J. Langeveld,
Achim Leschinsky, Ernst Lichtenstein, Peter-Martin Roeder, Wolfgang
Scheibe, Hans Scheuerl, Hans Schiefele, Tina Seidel, Franz Vilsmeier

Herausgeber_innen:

Heidrun Allert (Kiel), Sabine Andresen (Frankfurt), Johannes Bellmann
(Münster), Marcelo Alberto Caruso (Berlin), Kai S. Cortina (Michigan),
Reinhard Fatke (Zürich), Merle Hummrich (Frankfurt), Eckhard Klieme
(Frankfurt), Roland Merten (Jena), Jürgen Oelkers (Zürich), Hans Anand
Pant (Berlin), Sabine Reh (Berlin), Roland Reichenbach (Zürich), Susan
Seeber (Göttingen), Petra Stanat (Berlin), Heinz-Elmar Tenorth (Berlin),
Ewald Terhart (Münster), Rudolf Tippelt (München)

Die Zeitschrift für Pädagogik wird in folgenden Datenbanken und
bibliografischen Diensten ausgewertet:

- CIJE (Central Index to Journals in Education, Phoenix, USA)
- ERIC (Educational Resources Information Center, Washington D. C., USA)
- ERIH PLUS (European Reference Index for the Humanities, Bergen, Norwegen)
- FIS Bildung (Fachinformationssystem Bildung, Frankfurt a. M.)
- PSYINDEX (Zentralstelle für Psychologische Information und Dokumentation, Trier)
- SSCI (Social Sciences Citation Index, Institute for Scientific Information,
Philadelphia, USA)
- SOLIS (Informationszentrum Sozialwissenschaften, Bonn)

Hauptthemen

1/2023	Pädagogische Verantwortung revisited: Neueinsätze zur Bestimmung einer pädagogischen Leitkategorie
2/2023	Gutachten – Macht – Person: Zur Geschichte des schulischen Gutachtens in Deutschland
3/2023	Beiträge zur Bildungsforschung und pädagogischen Theorie
4/2023	„pädagogisch“ – Historische Erkundungen einer mächtigen modernen Semantik
5/2023	Wissen im Diskurs. Interaktive Praktiken des Prozessierens von Wissen in pädagogischen Kontexten
6/2023	Sprachliche Bildung und Mehrsprachigkeit. Aushandlungen migrationsgesellschaftlicher Sprachenverhältnisse in Kita und Schule

A. Pädagogische Abhandlungen, Berichte und Diskussionen

Heft 1/2023 bis Heft 6/2023

Cristina Alarcón López/Kerrin von Engelhardt

Gutachten – Macht – Person: Das schulische Gutachten als ein junges bildungshistorisches Forschungsfeld. Einführung in den Thementeil	145
---	-----

Kathrin Berdelmann

Genaue Beobachtung und Beschreibung des Einzelnen. Die Censuren am Ende des 18. Jahrhunderts als frühe Formen der Gutachten?	158
--	-----

Kathrin Berdelmann/Sabine Reh/Joachim Scholz

Tätigkeitsfelder, Verhaltenserwartungen und Beobachtungswissen. Zur Herausbildung eines Qualitätsmerkmals ‚pädagogisch‘ im Laufe des 18. Jahrhunderts	412
---	-----

Jürgen Braun/Karola Cafantaris/Oliver Hollstein/Wolfgang Meseth

Leistung und Teilhabe im (inkluisiven) Unterricht. Zur Beobachtung konfigurierender Wertpräferenzen pädagogischer Kommunikation	213
---	-----

Georg Breidenstein

Prüfungswissen. Zur Formatierung schulischen Wissens durch Prüfungspraktiken	568
--	-----

Marcelo Caruso

Sinnerweiterungen zwischen Relation und Qualität. Das Aufkommen von „pädagogisch“ in der französischen und spanischen Publizistik für Primarschullehrkräfte im 19. Jahrhundert	450
--	-----

Marcelo Caruso/Michael Geiss

„pädagogisch“ – Historische Erkundungen einer mächtigen modernen Semantik	405
---	-----

Colin Cramer/Jana Groß Ophoff/Felix Schreiber

Professionalität im Lehrerinnen- und Lehrerberuf. Zur Inkohärenz von Professionstheorie und Überzeugungen von Lehrpersonen	67
--	----

Isabel Dean

„Das hat mich richtig überrascht, weil die Lehrer auch immer denken: ‚Oh in Corona ist alles verloren gegangen‘“. Wahrnehmungen von Lehrkräften auf die Dimension ‚Sprachverlust‘ im Zuge der Corona-Pandemie	747
---	-----

Jörg Dinkelaker/Franziska Wyßtuwa

Zur Bedeutung des Differentials Wissen Erfahrung für die Adressierung Erwachsener in Weiterbildungsveranstaltungen. Ein Ansatz zur Analyse lokaler Ordnungen epistemischer Beteiligung	618
--	-----

Simone Dunekacke/Julia Mareike Barenthien

What About Early Childhood Mathematics Education in Early Childhood Teacher Education? An Insight into Teacher Educators' Characteristics and the Opportunities to Learn They Provide	88
---	----

Kerrin von Engelhardt

Das Gutachten zur Reifeprüfung. Befunde aus dem Archiv eines West-Berliner Gymnasiums (1890–1970)	171
---	-----

Johannes Giesinger

Pädagogische Verantwortung und die Eigenverantwortung der Lernenden	43
---	----

<i>Martin Goldfriedrich</i>	Inklusionspädagogische Qualifizierung in der universitären Ausbildung von Grundschullehrkräften. Eine Querschnittsanalyse von Modulhandbüchern an deutschen Hochschulstandorten	481
<i>Susanne Gottuck/Marian Laubner/Kerstin Rabenstein/Anja Tervooren</i>	Umstrittene Inklusion. Positionierungen von Lehramtsstudierenden zu Inklusion aus diskurstheoretischer Perspektive	271
<i>Margarete Götz/Katrin Liebers</i>	Die Begutachtung von Schulanfängerinnen und Schulanfängern mittels diagnostischer Verfahren (1920–1960)	200
<i>Mariana Grgic/Tina Friederich</i>	Lizenz zur Multiprofessionalität in Zeiten des Fachkräftemangels? Professionstheoretische Einordnung ‚multiprofessioneller‘ Teams in Kindertageseinrichtungen vor dem Hintergrund der aktuellen Fachkräftekatologe in den Bundesländern	233
<i>Dominik Hank/Felix Berth</i>	Pädagogisch-pädiatrische Grenzkonflikte um die außerfamiliäre Kinderbetreuung in der Bundesrepublik (1955–1989)	832
<i>Karin Kämpfe/Yasemin Uçan</i>	Sprachliche Bildung und Mehrsprachigkeit. Aushandlungen migrationsgesellschaftlicher Sprachenverhältnisse in Kita und Schule – Einleitung in den Thementeil	709
<i>Fabian Kessl</i>	Responsibilisierung und Schutz als Modi pädagogischer Verantwortung? Zur Gleichzeitigkeit privat-individueller Eigenverantwortung und öffentlich-staatlicher Fremdverantwortung	18
<i>Thilo J. Ketschau/Christian Steib</i>	Funktionalität und Normativität als bildungstheoretische Perspektiven auf Bildung für Nachhaltige Entwicklung	291
<i>M Knappik</i>	Sprachbildung – ein Bildungsziel für alle? Zur Legitimation von Verbesonderung und Exklusion in der Schulgesetzgebung des Landes Nordrhein-Westfalen	730
<i>Norman Krause/Sebastian Wachs/Ludwig Bilz/Wilfried Schubarth</i>	Dem Hass entgeg(en). Eine qualitative Studie zu den Interventionsstrategien, -zielen und -effekten des pädagogischen Schulpersonals bei Hatespeech in der Schule	310
<i>Nele Kuhlmann/Johannes Drerup</i>	Pädagogische Verantwortung revisited: Neueinsätze zur Bestimmung einer pädagogischen Leitkategorie. Eine Einleitung	1
<i>Nele Kuhlmann/Sven Thiersch</i>	Pädagogische Verantwortung im (digitalisierten) Unterricht: Empirische und professionstheoretische Explorationen	54
<i>Amelie Labsch/Monja Schmitt/Marianne Schüpbach</i>	Nehmen Schüler*innen ohne sonderpädagogische Förderbedarfe in inklusiven Klassen die Beziehung zu ihren Lehrkräften anders wahr als ihre Peers in nicht-inklusive Klassen?	811
<i>Maike Lambrecht</i>	Mit Absicht. Zur Empiriefähigkeit der pädagogischen Absicht als formalem Element des Pädagogischen	634
<i>Christin Laschke/Ann-Katrin van den Ham/Simone Dunekacke/Lars Jenßen</i>	Der Einfluss des Zählens in frühen häuslichen und institutionellen Lernumwelten auf spätere mathematische Kompetenzen – Differentielle Effekte für Kinder mit unterschiedlichem sozioökonomischem Hintergrund	652
<i>Johannes Ludwig/Lisa Wolf/Torsten Dietze/Merle Hummrich/Vera Moser</i>	„Ich habe ja irgendwie mein Zuhause in jeder Klasse“ – Sonderpädagogische Lehrkräfte an inklusiven Schulen zwischen Beziehungs- und Expertiseorientierung. Ein Beitrag zur Erforschung des Lehrerhabitus	679
<i>Wolfgang Meseth</i>	Konturen des Pädagogischen. Zur epistemologischen Karriere einer erziehungswissenschaftlichen Reflexionsform	466

<i>Hans-Georg Müller</i>		
	Zum Einfluss ausgewählter Spieldesign-Elemente auf die Lernleistung im digitalen Rechtschreibtraining	111
<i>Julie A. Panagiotopoulou/Maria J. Hammel</i>		
	„Die Kinder werden ermutigt [...] ihre Wünsche zu äußern, egal ob das jetzt [auf] Türkisch oder Arabisch ist“. Pädagogische Fachkräfte reflektieren die Bedeutung ihrer ‚Translanguaging- Haltung‘ im Kontext von Professionalisierung in der Migrationsgesellschaft	764
<i>Daniel Przygoda/Friedrich Schollmeyer</i>		
	„Pädagogisch“ – der unbeachtete Grundbegriff? Eine begriffsgeschichtliche Analyse zur Emergenz, Verstetigung und Transformation von „pädagogisch“ (1770–1833)	428
<i>Bernhard Rauh/Sebastian Kuppel</i>		
	Wissenschaftliche Texte in Leichte Sprache transferieren. Überlegungen zur Machbarkeit	333
<i>Roland Reichenbach</i>		
	Anklage und Entlastung: Zur Ethik und Psychologie der Rede über Verantwortung	31
<i>Sarah Schulze/Hannah Vonstein/Jan Kuhl</i>		
	Wissen über kognitive Lernvoraussetzungen im Kontext schulischer Förderung. Eine explorative Studie mit Lehramtsstudierenden der Sonderpädagogik	789
<i>Sarah Strauß/Kristina Gerhard/Daniela Jäger-Biela/Johannes König</i>		
	In welchem Zusammenhang stehen Überzeugungen zur inklusiven Bildung von angehenden Lehrkräften mit Merkmalen ihrer Lehramtsausbildung? Eine quantitative Untersuchung unter Berücksichtigung der genutzten Lerngelegenheiten, der Ausbildungsphase und des Lehramts ...	350
<i>Tanya Tyagunova</i>		
	Heterogene Wissensordnungen. Modi des Umgangs mit Wissen in mündlichen Lehramtsprüfungen	599
<i>Tanya Tyagunova/Thomas Wenzl/Franziska Wjßbuwa</i>		
	Wissen im Diskurs. Interaktive Praktiken des Prozessierens von Wissen in pädagogischen Kontexten. Einleitung in den Thementeil	563
<i>Christiane Thompson</i>		
	Verhandlungen der Verantwortung. Einsätze pädagogischer Theorie inmitten von moralisierenden und politisierenden Ansprüchen	6
<i>Michaela Vogt/Till Neuhaus</i>		
	Der Wandel sonderpädagogischer Wissensordnungen in Überprüfungsverfahren. Ein Vergleich zwischen DDR und BRD (1959–1975)	186
<i>Thomas Wenzl/Hannes König/Imke Kollmer</i>		
	Wissen ohne Geltung oder: Das Seminar als Ort eines kritiklosen Diskurses	584
<i>Christina Winter</i>		
	„Aber er kann noch gar nicht reden“ – Kinder als Akteur:innen in der sprachlichen Bildung im Elementarbereich	713
<i>Jeong-Gil Woo/Joo-Young Jung</i>		
	Rethinking Educational Values in Light of the Ethics of Giftedness by Michael J. Sandel	374

69. Beiheft

<i>Meike Sophia Baader/Marcelo Caruso/Sabine Reh</i>		
	Einleitung. (Post-)Sozialistische Bildung – Narrative, Bilder, Mythen	9
<i>Meike Sophia Baader/Sandra Koch/Friederike Neumann</i>		
	Von Soldaten und Lehrerinnen. Geschlechterverhältnisse in Bildungsmedien der DDR	21
<i>Marcelo Caruso/Luis Kliche</i>		
	Mythos der Etappe. Der Weg zum Sozialismus, Schulpolitik und die Nicaragua-Kuba- DDR-Beziehungen (1979–1985)	163
<i>Michael Corsten/Simon Gordt/Melanie Pierburg</i>		
	Schicksal oder Romantik? Identifikation und Rekonstruktion von Bildungsmythen in erzählten Bildungserfahrungen der DDR	90
<i>Kerrin von Engelhardt</i>		
	‚Wissenschaftlichkeit‘ ohne ‚Parteilichkeit‘? Der naturwissenschaftliche Unterrichtsfilm der DDR	40

<i>Gert Geißler/Ulrich Wiegmann</i>	
Sowjetisierung. Zur Geschichte west- und ostdeutscher Narrative über die Schule und Pädagogik in der SBZ/DDR	106
<i>Tomáš Kasper</i>	
Mythos 1989. Vererbte Konzeptionen und die Sehnsucht nach der Vollendung von Bildungsreformstrategien in der tschechischen postsozialistischen pädagogischen Diskussion und Praxis	182
<i>Iveta Kestere/Arnis Strazdins/Inese Rezgorina</i>	
“Happy Soviet Childhood”. Forgotten Disciplining Tools in Latvia’s Public Space	197
<i>Felix Linström/Katja Koch/Tilman von Brand/Juliane Lanz/Clemens Decker/Kristina Koebe</i>	
Die Relevanz Pädagogischer Lesungen als Quelle der historischen Bildungsforschung	75
<i>Cäcilia von Malotki/Sabine Reh</i>	
„Wissenschaftlichkeit“ des Unterrichts in der DDR. Motive und Inszenierungen in Filmaufzeichnungen aus dem Deutschunterricht der 1970er und 1980er Jahre	56
<i>Mnemo ZIN</i>	
Myth-making in Everyday Life: The ‘West’ in Childhood Memories and (Post)socialist Futures	215
<i>Sónia Vaz Borges</i>	
Teaching Math as a Narrative of Solidarity. GDR Educational Cooperation and Unforeseen Collaborations in the FRELIMO Mozambican Math Textbooks (1971–1975)	145
<i>Jane Weiß</i>	
30 Jahre Freundschaft, Partnerschaft und Austausch: Die verflochtene Mythologisierung der Bildungskooperationen von Finnland und DDR	127
 B. Besprechungen	
<i>Elmar Anhalt</i>	
Heinz-Elmar Tenorth: Die Rede von Bildung. Tradition, Praxis, Geltung – Beobachtungen aus der Distanz	131
<i>Klaus Beck</i>	
Georg Hans Neuweg: Lehrerbildung. Zwölf Denkfiguren im Spannungsfeld von Wissen und Können	511
<i>Stefania Calabrese</i>	
Thorsten Hertel: Entziffern und Strafen. Schulische Disziplin zwischen Macht und Marginalisierung	137
<i>Hatto Frydryszek</i>	
Jan Wehrheim (Hrsg.): Sanfte Kontrolle? Devianz, Etikettierung und Soziale Arbeit: 1975 und 2020	516
<i>Berno Hoffmann</i>	
C. Wolfgang Müller: ‚Die Zeiten ändern sich – wir ändern die Zeiten‘. Erinnerungen – Vermächtnis – Essays. Herausgegeben von Sabine Hering und Detlef Ullenboom	520
<i>Berno Hoffmann</i>	
Anne Sliwka/Britta Klopsch: Deeper Learning in der Schule. Pädagogik des digitalen Zeitalters	697
<i>Onno Husen</i>	
Tobias Franzheld/Andreas Walther: Vermessungen der Kinder- und Jugendhilfe. Versuch einer Standortbestimmung	259
<i>Tobias Leonhard</i>	
Georg Hans Neuweg: Lehrerbildung. Zwölf Denkfiguren im Spannungsfeld von Wissen und Können	513
<i>Michael Lichtblau</i>	
Carolin Bätge/Peter Cloos/Frauke Gerstenberg/Katharina Riechers (Hrsg.): Inklusive Bildungsforschung der frühen Kindheit. Empirische Perspektiven und multidisziplinäre Zugänge	139

<i>Dieter Nittel</i>		
Werner Helsper: Professionalität und Professionalisierung pädagogischen Handelns: Eine Einführung		700
<i>Hans-Joachim von Olberg</i>		
Saskia Müller: Der Nationalsozialistische Lehrerbund. Verbrechen, Ideologie und Pädagogik im NS-System		262
<i>Martin Rothland</i>		
Hannes König: Unpraktische Pädagogik. Untersuchungen zur Theorie und Praxis erziehungswissenschaftlicher Lehre		393
<i>Thomas Rucker</i>		
Stefan T. Siegel: Erziehungswissenschaftliche Theorien und individuelle Professionalisierung. Studien zur Repräsentanz, Relevanz und Rezeption erziehungswissenschaftlichen Wissens in Studium und Lehre		856
<i>Kathrin Petzold-Rudolph</i>		
Miriam Lotze/Katharina Wehking (Hrsg.): Diversität, Partizipation und Benachteiligung im Hochschulsystem. Chancen und Barrieren für traditionelle und nicht-traditionelle Studierende		398
<i>Madeleine Scherrer</i>		
Werner Friedrichs (Hrsg.): Atopien im Politischen: Politische Bildung nach dem Ende der Zukunft		400
<i>Wilfried Schubarth</i>		
Jakob Benecke (Hrsg.): Erziehungs- und Bildungsverhältnisse in der DDR		859
<i>Heinz-Elmar Tenorth</i>		
Gerhard Kluchert/Klaus-Peter Horn/Carola Groppe/Marcelo Caruso (Hrsg.): Historische Bildungsforschung. Konzepte – Methoden – Forschungsfelder		255
<i>Heinz-Elmar Tenorth</i>		
Milena Feldmann/Markus Rieger-Ladich/Carlotta Voß/Kai Wortmann (Hrsg.): Schlüsselbegriffe der Allgemeinen Erziehungswissenschaft. Pädagogisches Vokabular in Bewegung/Volker Ladenthin: Allgemeine Pädagogik		851
Habilitationen und Promotionen in Pädagogik 2022		
Bundesrepublik Deutschland		525
Österreich		556
Schweiz		558
Pädagogische Neuerscheinungen	142, 268, 403, 707, 863	