

Jahresinhaltsverzeichnis

2006

PÄDAGOGIK 58. JAHRGANG

Schwerpunkthemen Heft

Individualisierung (Johannes Bastian)	1/2006
Autorität (Hans Werner Heymann)	2/2006
Schulentwicklung (Johannes Bastian)	3/2006
Mittelstufe neu gestalten (Gerhard Eikenbusch)	4/2006
Kritikfähigkeit (Hans Werner Heymann)	5/2006
Erfahrungslernen im Fachunterricht (Annemarie von der Groeben)	6/2006
Konkurrenz der Weltbilder (Annemarie von der Groeben)	7-8/2006
Gesamtschule – Umgang mit Heterogenität (Peter Kalb)	7-8/2006
Neue Wege in der Elternarbeit (Gerhard Eikenbusch)	9/2006
Selbstständige Schule (Peter Daschner)	10/2006
Konflikte lösen (Jochen Schnack)	11/2006
Kreativer Unterricht (Herbert Gudjons)	12/2006

Artikel Heft/Seite

Herbert Altrichter Schulentwicklung: Widersprüche unter neuen Bedingungen Bilanz und Perspektiven nach 15 Jahren Entwicklung von Einzelschulen	3 6
Izet B./Nesrin K./Özgül S./Okan K. »Das ist auch Ehre, dass man schlaue nachdenkt« Vier Migranten-Jugendliche über Tradition und Erziehung, Ehre, Religion und Schule	7-8 19
Jürgen Bärtsch »Brücke zwischen den Kulturen« Eltern von Migrantenjugendlichen machen sich fit für die Berufsorientierung	9 11
Ulf Blossing Von der Elterninformation zum individuellen Entwicklungsplan Erfahrungen mit Elterngesprächen in Schweden	9 34
Anja Böhne Kreative Lehrmethoden im Unterrichtsalltag Erfahrungen, Erfolge, Schwierigkeiten	12 14

Uta Böttger/Sabine Brinkmann/Karin Bühning/Vera Nemnich Ernst nehmen – ernst genommen werden Demokratie lernen und Verantwortung üben	4 11
Ulrich Brauner/Timo Leuders Es ist wahr, denn es steht in der Zeitung ... Mathematik als Mittel der Emanzipation	5 14
Manfred Brune/Lutz Grohmann/Jutta Obbe- lode/Ute Ottensarend Eltern als (Vertrags-) Partner Erfahrungen mit Erziehungsvereinbarungen in der Schule	9 16
Claus G. Buhren Kommunale Schulentwicklung Ein Weg aus der Sackgasse?	3 36
Arno Combe »Hatten die schon Schuhe?« Zur Theorie des Erfahrungslernens	6 32
Annette Czerwanski Voraussetzungen für Individualisierung schaffen Von der Haltung der Lehrenden bis zu den Kompetenzen der Lernenden	1 10
Peter Daschner Selbstständige Schulen Entwicklungen, Balancen, Arbeits- kulturen	10 6
Volker Dembinski Algebraisches Tief, geometrisches Hoch Die Geschichte einer Lernkrise	6 18
Marianne Demmer Pro Pädagogik – contra Ökonomisierung Das Plädoyer der GEW	10 35
Julia Drexelius »Wir haben eh keine Bücher zu Hause!« Vier Kinder auf der Schwelle zur Sekundar- stufe I	7-8 24
Monika Ebertowski Projekt Stolpersteine	6 14
Gerhard Eikenbusch Alternativen zum Kämpfen oder Resig- nieren in der Mittelstufe	4 6
Gerhard Eikenbusch Von der stillen Partnerschaft zum aktiven Dialog Wege zur Elternarbeit in der Schule	9 6
Götz Eisenberg »Ich wollte ein bisschen Aufsehen erregen.« Vom »Zappelphilipp« zum Straftäter	7-8 14
Klaus Farin Jugendkulturen als »Markt der Möglich- keiten«	7-8 10
Michael Felten Unverschämt erwachsen sein Die Schule darf Konflikten nicht auswei- chen	11 32

Karin Fowler Vermittlung zwischen verschiedenen Kulturen Erfahrungen mit einem Projekt, in dem sich interessante Menschen treffen	7-8 52
Silke Freitag/Peer Kaeding/Kirsten Schroeter Schüler-Mediation Die Grenzen klären und die Potentiale systematisch nutzen	11 28
Peter Gallin Kernideen als Brücke zwischen Erfahrung und Fachwissen	6 10
Silvia Greiten Den Aufbau einer selbstkritischen Haltung fördern Erfahrungen aus Beratungsgesprächen mit Schülern	5 24
Annemarie von der Groeben »Ich denke anders als Kant« Ethik-Unterricht als Schulung der Urteils- kraft	5 20
Annemarie von der Groeben Konkurrenz der Weltbilder	7-8 6
Annemarie von der Groeben Unterricht kann auch »anders« sein Erfahrung als didaktische Chance und didaktische Herausforderung	6 6
Martin Gröger/Volker Scharf/Andreas Woyke Beobachten, experimentieren, deuten Das »Science-Forum« an der Universität Siegen	6 28
Jens Großpietsch/Hannelore Weimar Förderliche Bedingungen für die Eigenver- antwortliche Schule	10 12
Rainer Grüne-Rosenbohm/Sabine Müller Schulprogrammarbeit Stolpersteine und Praxishilfen	3 20
Herbert Gudjons Bücher zum Thema: Kreative Unterrichts- methoden	12 34
Herbert Gudjons Bücher zum Thema Konfliktlösung	11 36
Herbert Gudjons »Lehrer machen doch immer dasselbe!« Mit kreativen Methoden zu lebendigem Unterricht	12 6
Uli Hartmann Lernprozesse mit heterogenen Gruppen planen und gestalten Historisches Wissen erschließen im 7. Jahr- gang	7-8 60
Michael Hellwig Literatur schreibend erfahren. Kreatives Arbeiten im Deutschunterricht	6 24

<i>Joachim Herrmann</i> Steuern oder Moderieren? Zu Problemen der Arbeit schulischer Steuergruppen	3 26
<i>Martin Heusler/Holger Butt</i> Herausforderung – Bewährung – Erprobung – Orientierung Ein neues Konzept für die Sekundarstufe I	4 15
<i>Hans Werner Heymann</i> Autorität im Schulalltag	2 6
<i>Hans Werner Heymann</i> Kritikfähigkeit	5 6
<i>Hans Werner Heymann</i> »Wie schaffe ich es, dass die Schüler mich ernst nehmen?« Einsichten, Ängste und Hoffnungen von Lehramtsstudierenden	2 32
<i>Katrin Höhmann</i> Lernverträge und Förderpläne. Instrumente für die Individualisierung von Förderprozessen	1 20
<i>Bernd Janssen</i> Chancen kreativer Lehrmethoden Empathie und Fantasie fördern	12 10
<i>Berit Kleenlof/Astrid Hansen/Helga Herrmann</i> Freiarbeit kreativ organisieren	12 30
<i>Achim Körbitz</i> Erweiterte Bildungschancen durch »außer-schulische Potentiale« Die Autorität von Fachkräften und sachlichen Anforderungen nutzen	2 22
<i>Marlies Krainz-Dürr</i> Schulentwicklungsarbeit: regelscheu, vergesslich, widerständig Zum Faktor »Verbindlichkeit« in Schulentwicklungsprozessen	3 11
<i>Tammo Krüger/Jens Richter</i> Konfliktbearbeitung konkret Konfliktlösungsstrategien mit Schulklassen erarbeiten	11 14
<i>Steffen Kulow</i> »Courage zeigen!« Projektstage gegen Rassismus	7–8 28
<i>Claudia Langer/Stefan Blumenthal/Matthias Hesse</i> Das Individuum stärken Individualisierung im Wechselspiel der Orientierung an Standards und an Interessen	1 15
<i>Martin Lemme/Angela Eberding</i> Präsenz und Autorität. Gewaltfreier Widerstand gegen Gewalt und destruktive Verhaltensweisen in der Schule	2 18
<i>Barbara Loos</i> Konstruktive Elternarbeit in der Mittelstufe Konfliktpotenzial verringern – Arbeitsatmosphäre fördern – erzieherisch zusammenarbeiten	4 28
<i>Evelin Lubig-Fohsel</i> Konflikte in sozialen Brennpunkten Eine kulturspezifische Rechtfertigung von Gewalt ist nicht zu akzeptieren	11 24
<i>Petra Madelung/Katrin Weisker</i> Unterrichtsentwicklung Problemzonen und Entwicklungsmöglichkeiten	3 16
<i>Sabine Maschke</i> Die neue Wachsamkeit Was Jugendliche kritisch sehen	5 32

<i>Petra Merziger</i> Lerntagebücher beim Mathematik-Lernen nutzen Die individuellen Zugänge zum Fachlernen stark machen	1 26
<i>Barbara Moser</i> Selbstständige Schulen brauchen selbstständige Schulleitungen So ist es! Ist es so? Eine Annäherung	10 30
<i>Anne Müller</i> Probleme der Mittelstufe systematisch angehen Schüler, Lehrer und Eltern arbeiten gemeinsam an einem Konzept	4 24
<i>Sabine Müller</i> Sich selbst und anderen Rechenschaft geben Wege und Gelingensbedingungen für schulische Evaluation	10 21
<i>Wilbert Neuser</i> Die Inspektion war da – und was jetzt? Gemeinsame Zielvereinbarung statt behördlicher Auftrag	10 26
<i>Renate Nietzschmann/Ulrich Vieluf</i> Evaluation Schulentwicklungsdaten zur Sprache bringen	3 30
<i>Hans-Peter Nolting</i> Prävention von Unterrichtsstörungen Unauffällige Einflussnahmen können viel bewirken	11 10
<i>Jürgen Oelkers</i> Warum es die Gesamtschule in Deutschland immer schwer hatte	7–8 66
<i>Martin Packmohr</i> »Die Hoffnung, dass es vielleicht doch klappt ...« Erfahrungen über Elternarbeit in der Hauptschule	9 30
<i>Falko Peschel</i> Autorität in Konzepten selbstbestimmten Lernens	2 28
<i>Birgit Planken/Harald Deilmann/Bernd Kowol/Marijke König</i> Verantwortung übertragen – Sinn erfahren Montessori-Pädagogik in der Hauptschule	4 20
<i>Rüdiger Radler</i> Mach dein Dinges!	10 37
<i>Silke Riedl</i> »Diese Klasse ist nicht zu unterrichten« Autoritätsprobleme in einer Hauptschulklasse aus der Sicht der Schülerinnen und Schüler	2 10
<i>Jan C. Rien</i> Mut zur eigenen Position Streit- und Gesprächskultur im Fremdsprachenunterricht	12 18
<i>Anne Schmidt-Peters</i> Kritikfähigkeit im Lehralltag	5 28
<i>Gerda Schmidt/Dirk Hagener</i> Mit schuleigenem Curriculum in die Selbstverantwortung Eine Schule entwickelt ihr Profil	10 16
<i>Jochen Schnack</i> Umgang mit Konflikten Herausforderung und Lerngelegenheit	11 6
<i>Frank Schneider/Lothar Pfennig</i> Förderung von Kritikfähigkeit im Deutschunterricht Ein dialogischer und strategieorientierter Ansatz	5 10

<i>Johannes Schopp</i> Elternseminare Ein gleichwürdiger Dialog	9 22
<i>Kirsten Schroeter/Peer Kaeding/Silke Freitag</i> Konflikte bearbeiten Diagnose – Einordnung – systematische Intervention	11 19
<i>Jörg Siewert</i> »An meiner Freundlichkeit wäre ich beinahe gescheitert ...« Bericht über den schmerzhaften Lernprozess vom Berufsanfänger zum gestandenen Lehrer	2 14
<i>Gabriele Skischus/Bernd Waltenberg</i> Umgang mit Heterogenität lernen Erfahrungen mit individuellen Zugängen zu Inhalt, Leistung und sozialem Verhalten	7–8 44
<i>Pirkko Skyttä/Rainer Domisch</i> Lernbedingungen in einer ganz normalen finnischen Schule Einblicke in den Alltag einer Schule für alle von 6–15 Jahren	7–8 48
<i>Kati Stahlschmidt/Sabine Leukel/Annette Schäfer/Klaus Schütte</i> Schule gemeinsam entwickeln Eltern beteiligen sich an der Gestaltung der Erprobungsstufe	9 26
<i>Simone-Tatjana Stehr</i> »Wenn einer eine Reise tut ...« Ein »Reiseführer« als kreative Unterrichtsmethode	12 26
<i>Thea Stroot</i> Interessenorientierung, Individualisierung und politisches Lernen Selbstinszenierungen als Themenfeld für selbstständiges Lernen	1 30
<i>Jürgen Thal</i> Bewegungs- und Entspannungsübungen Grundlage für schöpferisches Arbeiten	12 22
<i>Susanne Thurn</i> Individualisierung kann gelingen Begriffliche Klärung, Erfahrungen, Gelingensbedingungen	1 6
<i>Klaus-Jürgen Tillmann</i> Neue Argumente auf einem alten Kampffeld? Die Schulstruktur-Diskussion vor und nach PISA	7–8 38
<i>Ulrich Vieluf</i> Ein Beispiel für datengestützte Schulentwicklung	10 23
<i>Manfred Weiß</i> Autonomie, Wettbewerb und Leistung im Schulsystem Ergebnisse der empirischen Bildungsforschung	10 10
<i>Felix Winter</i> Portfolioarbeit: Leistungsbewertung individualisieren Die Leistungsbewertung für die pädagogischen Aufgaben zurückgewinnen	1 34
<i>Frank Winter</i> Auf der Suche nach dem wirklichen Leben Weltbilder, Wünsche, Zukunftsängste von Schülerinnen und Schülern einer 9. Gesamtschulklasse	7–8 32
<i>Katrin Zboralski/Nils Kleemann</i> Mit Behinderten lernen Dass einige mehr Unterstützung brauchen, wird für alle zur Selbstverständlichkeit	7–8 56

Thomas Ziehe

Kernaufgaben von Lehrern in der Mittelstufe
Lernkultur schaffen – Eigenwelten öffnen
– Anerkennen und Aufwerten **4 32**

Beiträge Heft/Seite

Simone-Tatjana Stehr
Internetplagiate
Zur Notwendigkeit einer neuen Aufgabekultur **1 42**

Grit Arnhold/Gabriele Bellenberg
Klassenwiederholungen
Ein verzichtbares Selektionsinstrument **2 38**

Christian Ladleif/Martin Zeuner
Eltern und Ganztagschule
Mit dem Logbuch Kommunikationsdefizite abbauen **3 40**

Gabriele Lindemer
Schwerpunktschule – Integration als Normalität
Stationen einer Schulentwicklung **4 36**

Fritz Haselbeck
Kleine Klassen – gute Lernbedingungen?
Eine qualitative Untersuchung in Hauptschulklassen **5 36**

Alexander Engelbrecht
Kinder lösen Konflikte
Das Kindergericht **6 38**

Wolfgang Klenck/Susanne Schneider
Den Unterricht nicht vor dem Ende loben
Plädoyer für die stärkere Beachtung der Schlussphase **7-8 68**

Michael Bleicher
Teamentwicklung in einer Schulklasse **7-8 72**

Lutz Thomas
Von der alltäglichen Kurzberatung zum Lernentwicklungs- und Fördergespräch **9 40**

Reinhard Kahl
Liebe zur Welt
Hannah Arendt wäre am 14. Oktober 100 Jahre alt geworden – ihre Inspiration für die Pädagogik ist erst noch zu entdecken **10 38**

Doris Lundgreen
Naturerfahrung – auch im Unterricht möglich!
Ein Beispiel der Integration von Naturerfahrung in den Unterricht **10 44**

Kaspar Baeschlin/Marianne Baeschlin/Walter Spiess
Strafe muss sein! ... muss Strafe sein? **11 38**

Lars Gillissen
Umgang mit dem Internet – auch eine erzieherische Aufgabe
Eine Studie zu Erfahrungen von Lehrerinnen und Lehrern mit Internetarbeit im Unterricht **12 36**

Wilfried Lohre/Katrin Weisker/Ulrich Kober
Selbstständigkeit von Schulen ist kein Selbstzweck
Fortbildungsoffensive und regionale Unterstützung für selbstständige Schulen **12 40**

Serie Bildungsforschung und Schule

Einführung
(Johannes Bastian) **1 45**
Lernen
Was wissen wir über erfolgreiches Lernen in der Schule?
(Elsbeth Stern) **1 45**

Was wissen wir über guten Unterricht?
Über die Notwendigkeit einer Rückbesinnung auf den Unterricht als dem »Kerngeschäft« der Schule
(Andreas Helmke) **2 42**

Heterogenität in der Schule
Forschungsstand und Konsequenzen
(Klaus-Jürgen Tillmann/Beate Wischer) **3 44**

Was wissen wir über die Entwicklung von Schulleistungen?
(Jürgen Baumert) **4 40**

Was wissen wir über gute Lehrer?
(Ewald Terhart) **5 42**

Was wissen wir über die Entwicklung von Schule?
(Hans-Günter Rolf) **6 42**

Was wissen wir über ein gutes Schulsystem?
(Klaus Klemm) **7-8 76**

PÄDAGOGIK: KONTROVERS

Zeitweise geschlechtergetrennter Unterricht?
Pro: Marc Böhmman
Contra: Marianne Horstkemper **1 50**

Nachsitzen?
Pro: Jochen Korte
Contra: Sara Loetz **3 50**

Schulleitungen gesondert ausbilden?
Pro: Adolf Bartz
Contra: Stephan G. Huber **5 50**

Werteunterricht für alle?
Pro: Klaus Böger
Contra: Wolfgang Huber **7-8 82**

Schüler (auch mal) in den Arm nehmen?
Pro: Hannelore Weimar
Contra: Wilbert Neuser **10 48**

Klassenreisen verpflichtend?
Pro: Norbert Rosenboom
Contra: Marianne Demmer **12 46**

Bildungspolitik

Frank-Olaf Radtke
Das neue Erziehungsregime. Steuerungserwartungen, Kontrollphantasien und Rationalitätsmythen **2 46**

Gabriele Bellenberg
Neuerungen für die Grundschule in Nordrhein-Westfalen
Die richtige Schule für alle Kinder oder die richtigen Kinder für die Schule? **4 48**

Dieter Dohmen
Föderalismusreform fördert Verantwortungslosigkeit in der Bildungsfinanzierung
Höhere Bildungsinvestitionen erfordern ein starkes Engagement des Bundes in der Bildungsfinanzierung **6 48**

Mechtild Gomolla
Schulqualität in der Einwanderungsgesellschaft
Modelle für einen Paradigmenwechsel **9 46**

Karl-Heinz Heinemann

Ausgezählt
Der zweite nationale Bildungsbericht ist erschienen **11 44**

Rezensionen

Rolf Richter
Ganztagschulen **1 52**

Michael Kratz/Eva Spörlein
Neuere Unterrichtsratgeber für den naturwissenschaftlichen Unterricht **2 50**

Wilfried Wulfers
Berufsvorbereitung an Schulen. Von der Orientierung zur gezielten Berufswahl **3 52**

Matthias Trautmann
Schülerbiographien **4 52**

Nicole Hollenbach
Heterogenität und Schulalltag **5 52**

Christian Welniak
Cliques und Jugendkulturen **6 52**

Annika Kolb
Neue Formen der Leistungsbewertung **7-8 84**

Martin-Christoph Just
Magischer Unterricht
Schule in J. K. Rowlings Harry Potter-Romanen **9 52**

Maike Vollstedt
Bilingualer Unterricht **10 52**

Bernhard Stelmaszyk
Neuere Arbeiten zur Unterrichtsentwicklung **11 50**

Matthias Trautmann
Neue Publikationen zum Lehrerberuf **12 48**

Magazin (Auswahl)

Das Bildungswesen ist kein Wirtschaftsbetrieb **1 56**

Neue Studienstruktur zeigt Erfolge **2 56**

Arbeitslehre weiterentwickeln! **3 57**

Intuitive Physik: Was wissen Kinder und Erwachsene? **4 56**

Literaturpädagogik oder: Wenn der Autor vor der Klasse steht **5 56**

Singapur: Schulversuch mit (Er)Folgen **6 56**

Der internationale Strafgerichtshof tagt in Kreisau **7-8 88**

Kollegiale Beratung im Internet **9 56**

Innovative Grundschulen **10 58**

Forderung: Deutschland soll Bildung in armen Ländern fördern **11 57**

Lieblingsfach? Reiten! **12 54**

P.S.

Tanzen, Singen, Hören **1 64**

Das zerklüftete System **2 64**

WC Pädagogik **3 64**

Das System anhalten **4 64**

Etwas liegt in der Luft **5 64**

Faszination Maldoom **6 64**

Schlechte Noten für die Noten **7-8 96**

Ein schöner Sommer **9 64**

Wo sind die Kinder? **10 64**

Pädagogische Unternehmer **11 64**

Unterschicht? **12 64**