

Jahresinhaltsverzeichnis

2007

PÄDAGOGIK

59. JAHRGANG

Schwerpunktt Themen Heft

Ordnung und Disziplin <i>Annemarie von der Groeben</i>	1/2007
Unterricht evaluieren und entwickeln <i>Johannes Bastian</i>	2/2007
Zentrale Prüfungen <i>Gerhard Eikenbusch</i>	3/2007
Arbeiten im Team <i>Hans Werner Heymann</i>	4/2007
Brennpunktschulen <i>Peter Daschner</i>	5/2007
Lesen und Verstehen <i>Gerhard Eikenbusch</i>	6/2007
Selbstregulation lernen <i>Johannes Bastian</i>	7-8/2007
Schulkultur gestalten <i>Peter E. Kalb</i>	7-8/2007
Beruf: LehrerIn <i>Herbert Gudjons</i>	9/2007
Unterricht vorbereiten <i>Hans Werner Heymann</i>	10/2007
Instruktion im Unterricht <i>Herbert Gudjons</i>	11/2007
Umgang mit Heterogenität <i>Annemarie von der Groeben</i>	12/2007

Artikel Heft/Seite

<i>Isabell van Ackeren</i> Zentrale Abschlussprüfungen Entstehung, Struktur und Steuerungsperspektiven	3 12
<i>Herbert Altrichter/Peter Posch</i> Zwölf Tipps für Unterrichts- evaluationen	2 30
<i>Hans Jürgen Apel</i> Darbietung im Unterricht Tradition, Formen und Grenzen der Darbietung	11 12
<i>Eva Arnold</i> Stärkung von Selbstverantwortung beim Lernen Evaluation der Wochenplanarbeit an einer Haupt- und Realschule	2 15
<i>Siegfried Arnz</i> Auf dem Weg zur Gemeinschaftsschule Über den schwierigen Versuch, die Gestal- tung des Lernens in heterogenen Gruppen durch Systemveränderungen anzugehen	12 14
<i>Siegfried Arnz</i> Wenn Schulen kippen und Ordnungen zusammenbrechen	1 30

<i>Steffen-Peter Ballstaedt</i> Unterrichtsmaterial lerneffektiv gestalten	11 22
<i>Johannes Bastian</i> Unterricht evaluieren und entwickeln Von der intuitiven zur systematischen Evaluation: Fragen – Befunde – Erfah- rungen	2 6
<i>Johannes Bastian/Petra Merziger</i> Selbstreguliert lernen Konzept – Befunde – Erfahrungen	7-8 6
<i>Thomas Bendlin</i> Eine Schule macht sich stark Die Antworten einer Bremer Schule auf die Anforderungen im sozialen Brennpunkt	5 16
<i>Götz Bieber</i> Damit man auch die richtigen Schlüsse ziehen kann ... Aufgabenkonstruktion und Strategien der Rückmeldung bei zentralen Prüfungen	3 21
<i>Marc Böhmann/Regine Schäfer-Munro</i> Vom Unterrichtsbeamten zum Schulge- stalter Kompetenzen und Rahmenbedingungen für die Gestaltung des Schullebens	7-8 56
<i>Marion Bönninghausen/Reiner Lehberger</i> Leseförderung für Risikoleser Ein systematisches Training zur Verbesse- rung der Lesefähigkeit	6 20
<i>Karin Borggrebe/Lis Eissing</i> Teamarbeit mit Blick aufs Ganze Professionelle Zusammenarbeit in der Schule	4 26
<i>Anja Brandenburger</i> Fachunterricht ist Sprachförderung ... Selbstständiger und kompetenter Umgang mit Lesetexten und Fachsprache	6 29
<i>Ludger Brüning/Tobias Saum</i> Mit Kooperativem Lernen erfolgreich unterrichten	4 10
<i>Bernhard Bueb</i> Zur Wiederentdeckung der Disziplin	1 11
<i>Claus G. Bühren</i> Schülerselbstbeobachtung Instrumente, Methoden, Erfahrungen zur systematischen Beobachtung und Bewer- tung der eigenen Leistungen	2 20
<i>Gerlind Buscher</i> Bildung als Standortfaktor Ein Gymnasium im sozialen Brennpunkt	5 29
<i>Peter Daschner</i> Schulen im Brennpunkt	5 6

<i>Gerhard Eikenbusch</i> Lehrer und Schule in Zeiten der zentralen Prüfungen Gewinne – Verluste – Interessen	3 6
<i>Gerhard Eikenbusch</i> Lesen und Lesen lassen Zur Förderung von Leseverständnis in allen Fächern	6 6
<i>Lea Elahi – Landesschülervertretung NRW</i> Ich will das Wort »Zentralabitur« nicht mehr hören!	3 29
<i>Gudrun Erickson/Rolf Lander</i> Der Kitt, der ein wachsendes System zusammenhält? Nationale Tests als Kern der Qualitätssiche- rung in Schweden	3 32
<i>Ilona Esslinger-Hinz</i> Selbstevaluation von Unterrichtsentwick- lungsprozessen Den Einstieg wagen	2 10
<i>Wolfgang Fichten/Anja Schmalriede</i> Evaluation von Schülerkompetenzen Wie können Wirkungen eines vernetzten Unterrichts überprüft werden?	2 24
<i>Bernhard Finkbeiner/Wolfgang Geisler</i> Nur Kooperation hilft weiter Wie sich Schul- und Sozialpädagogik ergänzen	7-8 52
<i>Sabine Geist</i> Ernstfall und Einsicht Pubertierende lernen Disziplin an sinn- trächtigen Aufgaben	1 25
<i>Sabine Geist</i> Viele Wege führen nach Ägypten Über gemeinsames und individuelles Lernen an einem Projekt	12 18
<i>Gudrun Greth</i> Schule der Vielfalt Qualitätsentwicklung an einer multikultu- rellen Schule	5 20
<i>Annemarie von der Groeben</i> Bewegung auf allen Ebenen Von unten kommt neuer Schwung in die Heterogenitätsdebatte	12 6
<i>Annemarie von der Groeben</i> Disziplin: Kontrovers – Die Debatte neu eröffnen Kritische Anmerkungen zu Bernhard Buebs »Lob der Disziplin«	1 15
<i>Annemarie von der Groeben</i> Normierte Fürsorge – neues Lehrerethos? Wie zentrale Prüfungen individualisie- rendes Lehren und Lernen blockieren	9 16
<i>Annemarie von der Groeben</i> Zwischen Rütli und Salem Disziplin und Ordnung an deutschen Schulen	1 6

<i>Herbert Gudjons</i> Beruf: LehrerIn Wandlungen – Widersprüche – Wunsch- bilder	9 6	<i>E. Kiel/G. Pollak/T. Eberle/A. Braune/ M. Schliessler</i> Lehrer werden ist nicht schwer ...?! Die problematische Studienwahl von Lehr- amtsstudierenden	9 11	<i>Brigitte Reinbacher-Kaulen</i> Haben »Ordnung« und »Disziplin« Platz in einer Reformschule?	1 21
<i>Herbert Gudjons</i> Lehren durch Instruktion Oder: Instruktion kann mehr als »Einfüllen von Wissen in Schülerköpfe«	11 6	<i>Juliane Köster</i> Leseaufgaben wirkungsvoll gestalten Verständnisorientierte Aufgabenkultur beim Umgang mit Texten	6 16	<i>Rüdiger Riechert</i> Hypertexte, Blogs und Podcasts Leseförderung mit dem Internet?	6 33
<i>Herbert Gudjons</i> Schulleben als Schulkultur – Lernumge- bungen gestalten Einführung in den Themen- schwerpunkt	7-8 42	<i>Brigitte Kottmann</i> Für den Umgang mit Heterogenität im Studium sensibilisieren Das Bielefelder Projekt »Schule für alle«	12 30	<i>Matthias Schmitz</i> Lehrer als Gestalter von Beziehungen Oder: John Beamers Kunst	9 24
<i>Ludwig Haag</i> Zwischen Anleitung und Freiheit Auch Arbeitsgruppen brauchen gute Instruktionen	11 26	<i>Julia Ann Krohne</i> »Eigentlich könnten wir uns jeden Tag treffen« Die Bildungsinitiative TABULA schenkt Zeit für bedürftige Jugendliche	5 33	<i>Jochen Schnack/Uwe Timmermann</i> Eine Schule auf dem Weg zum selbstregu- lierten Lernen Entwicklungsstrategien – Erfahrungen – Beispiele	7-8 22
<i>Reiner Haag/Hannelore Weimar</i> Disziplin durch Partizipation Verantwortungsübernahme statt Autorität »von oben«	1 16	<i>Christine Kuhn</i> Die Esel-Initiative in Eritrea Ein Beitrag zur Verknüpfung von Unter- richt und Schulleben	7-8 48	<i>Hauke Schulz</i> Von der Lebenswirklichkeit der Kinder ausgehen Erfahrungsbericht aus einer Schule in einem sozialen »Brennpunkt«	12 24
<i>Dirk Hager</i> Die Schulbibliothek Ein Beitrag zur Gestaltung der Lernumgebung	7-8 65	<i>Claudia Langer/Matthias Hesse/Julia Müller</i> Lehrer-Schüler-Teams Auf dem Weg zu einer Symmetrie der Beziehungen	4 20	<i>Johanna Schwarz</i> Portfolioarbeit in der Sekundarstufe II Das Gelungene fördern – Ein Dialog in Briefen	7-8 28
<i>Tim Hager</i> Kompetenzraster – Checklisten – Wochen- pläne Individualisierung und Selbstregulation im Jahrgang 5 einführen	7-8 12	<i>Josef Leisen</i> Lesen und Verstehen lernen Strategien und Prinzipien zur Arbeit mit Sachtexten im Unterricht	6 11	<i>Klaus-Ludger Söbbeler</i> Schulethos und Lebensgestaltung Die geordnete Gemeinschaft einer Benedik- tiner-schule	1 34
<i>Julia Hellmer</i> Unterrichtsplanung zwischen Anspruch und Konzentration auf das Wesentliche Erfahrungen einer Berufsanfängerin im Referendariat	10 22	<i>Gabriele Lindemer</i> Eigentlich braucht ja jeder etwas anderes ... Gestaltung von Lernangeboten für stark heterogene Klassen	10 10	<i>Heinz-Elmar Tenorth</i> Lehrerbildung, Lehrerberuf und Lehrerar- beit – unmöglich und nicht reformierbar?	9 28
<i>Monica Hettrich</i> Lesen, schreiben und verstehen im Mathe- matikunterricht Von der Sprache des Verstehens	6 24	<i>Stefan Mächler</i> »Qualität in multikulturellen Schulen (QUIMS)« Ein langfristiges Programm zur Verbesse- rung der Chancengleichheit	5 24	<i>Kornelia Tetzlaff</i> Visionen entwickeln und umsetzen Kinder mit und ohne Behinderung leben und lernen in einer Schule	12 10
<i>Hans Werner Heymann</i> Lernen und Arbeiten im Team	4 6	<i>Friederika Meinhardt</i> Vorbereitung und Begleitung freieren Arbeitens Rückblick auf ein Leseprojekt im Deutsch- unterricht	10 26	<i>Björn Wagner</i> Unterricht vorbereiten mit PC und Internet	10 30
<i>Hans Werner Heymann</i> Unterricht vorbereiten und planen	10 6	<i>Reinhold Miller</i> Vom Lehr-Herrn zum Unterrichtsentwickler Über Wandel und »Widerstände« in Schul- entwicklungsprozessen	9 20	<i>Michael Wildt</i> Instruktion und kooperative Lernformen Instruktion ohne Auftrag der Lernenden ist nicht erfolgreich	11 30
<i>Karin Heymann</i> Im Team arbeiten lernen Bericht über einen Schwerpunkttag an einer Realschule	4 16	<i>Ruth Mitschka</i> Soziales Lernen im Klassenraum Lehrer und Schüler werden teamfähig	4 31	<i>Felix Winter für das »Internationale Netz- werk Portfolio«</i> Portfolioarbeit im Unterricht Orientierungspunkte und Indikatoren	7-8 34
<i>Karin Heymann</i> Unterrichtsentwicklung, Vorbereitung und Aufbau von Routinen	10 16	<i>Beate Müller</i> Gewinn oder Verlust ... Umgang mit zentralen Prüfungen in der Schule	3 26	<i>Birgit Xylander/Martin Heusler</i> Bilanz- und Zielgespräche Rückmeldung und Bewertung auf der Basis von Selbsteinschätzung, Logbuch und Ziel- vereinbarung	7-8 18
<i>Karin Heymann/Christel Wiemers</i> Wie bereitest Du Deinen Unterricht vor? Zwei gestandene Lehrerinnen im Gespräch –	10 20	<i>Georg Hans Neuweg</i> Lob der Spontaneität Oder: Wie viel Planung braucht der Mensch?	10 34	<i>Renate Nestvogel</i> Schulen in Deutschland aus der Sicht von Afrikanerinnen	2 34
<i>Helmut Hochschild/Aleksander Dzembritzki</i> Rütli – ein Lehrstück? Zwischenbilanz ein Jahr nach dem Offenen Brief	5 8	<i>Gerhard Orth</i> Lernstandserhebungen und zentrale Prüfungen Zwei Königskinder, die zueinander kommen können?	3 16	<i>Erklärung von Hofgeismar</i> Schulverbund »Blick über den Zaun« Schule ist unsere Sache – ein Appell an die Öffentlichkeit	2 39
<i>Steffen Hunecke/Barbara Korn</i> Sich eine Lernwelt schaffen Unterstufenschüler verändern mit Eltern und Lehrern ihr Klassenzimmer	7-8 61	<i>Maike Reese</i> »Schule macht sich stark« Das Bremer Programm zur Unterstützung von Schulen in kritischer Lage	5 12	<i>Hans Brügelmann</i> Scharfe Brillen, wache Augen und ein einfühlsamer Blick Zur Bedeutung von technischer Präzision und sozialer Kontrolle bei der Evaluation pädagogischer Standards	3 36
<i>Bernd Janssen</i> Methodisch kreativ inszenierte Wissens- vermittlung Schüler lernen leichter, wenn sie sich gegenseitig informieren	11 16			<i>Volker Haas</i> Unterrichten mit neuen Medien lernen Selbstfortbildung vor Ort	4 38

Beiträge	Heft/Seite
-----------------	-------------------

<i>Renate Nestvogel</i> Schulen in Deutschland aus der Sicht von Afrikanerinnen	2 34
<i>Erklärung von Hofgeismar</i> Schulverbund »Blick über den Zaun« Schule ist unsere Sache – ein Appell an die Öffentlichkeit	2 39
<i>Hans Brügelmann</i> Scharfe Brillen, wache Augen und ein einfühlsamer Blick Zur Bedeutung von technischer Präzision und sozialer Kontrolle bei der Evaluation pädagogischer Standards	3 36
<i>Volker Haas</i> Unterrichten mit neuen Medien lernen Selbstfortbildung vor Ort	4 38

Fritz-Ulrich Kolbe/Sabine Reh/Bettina Fritzsche/Till-Sebastian Idel/Kerstin Rabenstein
Ganztagsschule als Schule entwickeln
Eine Studie zu Lernkultur und Unterrichtsentwicklung an Ganztagsschulen **5 36**

Annemarie Creutz
»Politisch haben wir mit unserem Projekt etwas erreicht«
Projektunterricht in der gymnasialen Oberstufe **6 38**

Ortwin G. Weyther
Digitale Schulwahl als Zukunftsmodell
Ortstermine im Sauerland **7-8 72**

Hans Werner Heymann
Fragwürdige Umbaupläne
Die Idee der Allgemeinbildung und die Empfehlungen des
»Aktionsrats Bildung« **9 32**

Wolfgang Fichten
Kooperative Unterrichtsentwicklung
Ergebnisse und Prozessenerfahrungen eines
Entwicklungsprojekts **10 38**

Julius Kuhl/Gerald Hüther
Das Selbst, das Gehirn und der freie Wille
Kann man Selbststeuerung auch ohne
Willensfreiheit trainieren? **11 36**

Rainer Lersch
Kompetenzfördernd unterrichten
22 Schritte von der Theorie
zur Praxis **12 36**

Serie Entwicklung von Ganztagsschulen

Einführung
(*Katrin Höhmann/Katja Tillmann*) **1 43**

Innovation durch Ganztagsschulen
Strukturveränderungen und Innovationsprozesse
(*Ilse Kamski/Thomas Schnetzer*) **1 44**

Förderung als Schulentwicklungsfokus in
Ganztagsschulen
(*Katrin Höhmann/Holger Quellenberg*) **2 42**

Ganztagsschule aus der Sicht von Schü-
lerinnen und Schülern
(*Bettina Arnoldt/Ludwig Stecher*) **3 42**

Ganztagsschule als Chance für die Entwick-
lung des Unterrichts
(*Katja Tillmann/Wolfram Rollett*) **4 42**

Serie Was wissen wir über guten Unterricht?

Einführung
(*Gerhard Eikenbusch/Hans Werner Heymann*) **5 42**

Aktive Lernzeit optimieren
Was wissen wir über effiziente Klassenfüh-
rung?
(*Andreas Helmke*) **5 44**

Lernprozesse anregen und steuern
Was wissen wir über Klarheit und Struktu-
riertheit?
(*Andreas Helmke*) **6 44**

Interesse wecken
Was wissen wir über die Motivierung von
Schülern?
(*Eva-Maria Lankes*) **7-8 76**

Erwartungen verdeutlichen und Ergebnisse
sichern
Was wissen wir über Kompetenzorientie-
rung?
(*Hartmut Ditton*) **9 40**

Variabel unterrichten
Was wissen wir über die Wirksamkeit von
Methoden?
(*Hilbert Meyer/Manfred Pfiffner/Catherine Walter*) **10 44**

Ein unterstützendes Lernklima erzeugen
Was wissen wir über den Einfluss der
Lernumwelt?
(*Hilbert Meyer/Manfred Pfiffner/Catherine Walter*) **11 42**

Individuell fördern im Unterricht
Was wissen wir über Innere Differenzie-
rung?
(*Matthias Trautmann/Beate Wischer*) **12 44**

PÄDAGOGIK : KONTROVERS

Rankings für Schulen?
Pro: Heinz-Elmar Tenorth
Contra: Hans-Günter Rolff **1 48**

Schulzwang?
Pro: Andreas Gleim
Contra: Wilhelm Dreßler **3 46**

Praxissemester?
Pro: Reiner Lehberger
Contra: Hans Werner Heymann **5 50**

Schulverträge?
Pro: Annemarie von der Groeben
Contra: Otto Seydel **7-8 80**

Zweigliedrigkeit in der Sekundarstufe?
Pro: Klaus Hurrelmann
Contra: Hans-Georg Herrlitz **10 50**

Residenzpflicht für Lehrer(innen)?
Pro: Marc Böhmman
Contra: Kristina Kroll **12 50**

Bildungspolitik

Anne Ratzki
Zweigliedrigkeit
Ein tragbares Konzept für eine
notwendige Schulreform? **2 48**

Karl-Heinz Heinemann
G8-Gymnasien
Paukanstalten statt Ganztagsschulen? **4 48**

Marianne Demmer
Schulpolitik in Deutschland **6 48**

Ludger Wößmann
Frühe Selektion führt zu mehr
Chancenungleichheit
Ergebnisse nationaler und
internationaler Vergleiche **9 46**

Karl-Heinz Heinemann
Schulen für arrogante Schnösel oder für
»Weltbürger mit Wurzeln«?
Neue Privatschulgründungen in Deutsch-
land **11 48**

Rezensionen

Martin Heinrich
Regionale Schulentwicklung und Bildungs-
netzwerke **1 50**

Johannes Meyer-Hamme
Interkulturelles Lernen **2 52**

Inken Neubauer
Musikalität, Kreativität und kulturelle
Bildung **3 48**

Beate Wischer
Umgang mit Vielfalt
Komplexe Anforderungen an Lehrerinnen
und Lehrer **4 52**

Stefan Hahn
Politische Bildung und Demokratieerzie-
hung **5 52**

Herbert Gudjons
Kindheit in der Nachkriegszeit **6 52**

Uwe Hericks
Unterrichten lernen **7-8 82**

Christine Freitag
Kollegiale Beratung und
Teamentwicklung **9 52**

Susanne Müller-Using
Schule und Unterricht selbst
evaluieren **10 52**

Fabian Everding/Matthias Trautmann
Internetseiten für Schülerinnen und
Schüler **11 52**

Hans-Peter Bergmann
Internetportale für Lehrerinnen und
Lehrer **12 52**

Magazin (Auswahl)

Klimaquiz »Mission Blue Planet«
ausgezeichnet **1 57**

Kinder mögen Spielfilme **2 58**

Standards für die Lehrerbildung **3 57**

Verletzung bei Lehrerausflug ist
Dienstunfall **3 59**

Mehr Geld für das Goethe-Institut **4 57**

Mehr Privatschüler **4 60**

Denkmal aktiv **5 59**

Zwölf Prozent der Studierenden sehen
sich als Teilzeitstudenten **5 59**

Frauen in der Wissenschaft
unterrepräsentiert **6 57**

So wenige Schüler wie seit 15 Jahren
nicht mehr **6 61**

Stipendienprogramm zum
Deutschen Schulpreis **7-8 87**

Gute Noten für Ganztagsschulen **7-8 91**

Personalchefs sind unzufrieden mit
Berufsvorbereitung **9 56**

Prof. Dr. Dr. h.c. mult. Wolfgang Klafki
zum 80. Geburtstag **9 57**

Studieren und Forschen zum Thema
Nachhaltigkeit **10 57**

Mehr naturwissenschaftliche
Abschlüsse **11 58**

Nachwuchsregisseure gesucht **12 59**

P. S.

Ausgezeichnet: Die Intelligenz
der Praxis **1 64**

Drinnen oder Draußen? **2 64**

Noch eine Gesundheitsreform?
Betreuung? **3 64**

Herr Muñoz beschämt die
Deutschen **5 64**

Ins Gelingen verliebt **6 64**

Selbstorganisation im Wald **7-8 64**

Merkwürdiger deutscher
Föderalismus **9 64**

Der intelligente Körper **10 64**

Schulgründer **11 64**

Aus der Welt gefallen **12 64**