

# Inhalt

<b>Vorwort</b> .....	7
<b>Prolog – darf es trotz Schulpflicht und Inklusion »Systemsprenger« geben?</b> .....	9
<b>1. Fallgeschichten »nicht schulfähiger« Problemsysteme</b> .....	13
Beispiel 1: Tom .....	13
Beispiel 2: Nina .....	14
<b>2. Projekte für Schüler mit besonderem Unterstützungsbedarf</b> .....	17
2.1 Ein Netzwerkprojekt für eine tragfähige Schule im Sozialraum .....	17
2.2 Integrierte Soziale Gruppenarbeit im Schulalltag – Die AktiF-Gruppe .....	24
2.3 »Learning Support Department« einer Gesamtschule .....	29
<b>3. Vom Konzept zum Setting – wie können Schulen zu »tragfähigen pädagogischen Orten« werden?</b> .....	36
3.1 Was ist ein Setting? .....	37
3.2 Die Klaviatur pädagogischer Unterstützungsmöglichkeiten .....	41
3.3 Rhythmisierung von Zeit und Raum .....	56
3.4 Schüler-Lehrer-Beziehung als Grundlage pädagogischen Handelns .....	65
3.5 Kooperation als Basis-Intervention .....	78
3.6 Die Annäherung an den jungen Menschen – Wege zum Verstehen .....	97
3.7 Anregungen zur (emotionalen) Sicherung von Lehrkräften .....	107
<b>4. Beispiele für das Anstoßen inklusiver Gruppenprozesse</b> .....	118
4.1 Ein grundlegendes Verständnis von Regeln, Grenzen und Sozialverhalten – drei Beispielmethoden .....	118
4.2 Themenzentrierte Interaktion als Grundmodell von Gruppenprozessen .....	124

<b>5. Schülerzentrierte Ansätze und Annäherungen .....</b>	<b>130</b>
<b>5.1 Ingredienzen erfolgreicher Pädagogik .....</b>	<b>130</b>
<b>5.2 Pädagogische Präsenz als Haltung und Methoden .....</b>	<b>132</b>
<b>5.3 Mit Schülern gemeinsam an Perspektiven arbeiten –         Die »Disney-Methode« .....</b>	<b>146</b>
<b>5.4 Self-Monitoring in der Arbeit mit schwierigen Schülern –         ein Fragebogen .....</b>	<b>148</b>
<b>6. Problemaufriss – Kinder und Jugendliche mit massiv     störenden Verhaltensweisen im inklusiven Schulsystem .....</b>	<b>155</b>
<b>Schlusswort .....</b>	<b>158</b>
<b>Literatur .....</b>	<b>159</b>
<b>Online-Materialien .....</b>	<b>168</b>