

Inhalt

| | |
|--|----|
| Vorwort | 7 |
| 1. Einleitung | 9 |
| 1.1 Sprache ist mehr | 9 |
| 1.2 Bildungspolitischer Hintergrund | 10 |
| 1.3 Sprache und Kommunikation | 12 |
| 1.4 Zusammenfassung und Überblick | 14 |
| 2. Grundlagen des Spracherwerbs | 16 |
| 2.1 Angeboren oder erworben? | 17 |
| 2.2 Was der Säugling mitbringt | 20 |
| 2.3 Blicke, Gesten und geteilte Aufmerksamkeit | 21 |
| 2.4 Bausteine des Spracherwerbs | 23 |
| Laute und Lautsystem | 24 |
| Wortbedeutungsentwicklung | 26 |
| Grammatik | 39 |
| Kommunikation | 46 |
| 3. Bedeutung der Umwelt | 50 |
| 3.1 Bedeutung von Gleichaltrigen | 52 |
| 3.2 Bedeutung der frühpädagogischen Fachkräfte | 57 |
| 3.3 Mehrsprachigkeit | 59 |
| Begriffsbestimmung | 61 |
| Familiensprache | 64 |
| Erfolg im Zweitspracherwerb | 65 |
| Strategien im Zweitspracherwerbsprozess | 66 |
| Konsequenzen für die pädagogische Praxis | 67 |
| 4. Diagnostik und Förderung | 70 |
| 4.1 Diagnostik in den Bildungsplänen | 70 |
| 4.2 Diskussionsstand Diagnostik | 72 |
| Beobachtung oder Test? | 72 |
| 4.3 Sprachförderung in den Bildungsplänen | 74 |
| 4.4 Diskussionsstand Sprachförderung | 77 |
| Wie soll gefördert werden? | 78 |
| Wer soll gefördert werden? | 78 |

| | |
|--|------------|
| Was soll gefördert werden? | 79 |
| Wer soll die Förderung durchführen? | 79 |
| Welche organisatorischen Rahmenbedingungen werden gefordert? | 80 |
| Zusammenfassung | 81 |
| 5. Sprachförderung im Alltag | 82 |
| 5.1 Sprachförderung und Bildungspartnerschaft | 82 |
| Der Einfluss der Familie auf die Entwicklung | 82 |
| Elternbildung und Sprachförderung | 83 |
| Familien stärken | 85 |
| Elternberatung | 86 |
| Sprech- und Sprachstörungen | 86 |
| Wie Eltern Sprache unterstützen können | 87 |
| Bilderbücher empfehlen | 90 |
| 5.2 Alltagsintegrierte Unterstützung der Sprache | 92 |
| Weiterleiten kindlicher Äußerungen | 93 |
| Korrektur- und Modellieretechniken | 94 |
| Unterstützte Kommunikation | 96 |
| Gebärdensunterstützte Kommunikation | 96 |
| 5.3 Dialogisches Bilderbuchlesen | 97 |
| 5.4 Sprachkompetenz im Prozess begleiten | 98 |
| Individuelle Förderplanung | 99 |
| Familie und Förderplanung | 100 |
| Die Aufgabe der frühpädagogischen Fachkraft | 100 |
| Beobachtung und Dokumentation von Bildungsprozessen | 101 |
| Probleme der Beobachtung | 102 |
| Dokumentation der Bildungsprozesse | 104 |
| Bildungs- und Lerngeschichten | 104 |
| Sprache und Interesse | 105 |
| 5.5 Was Fachkräfte leisten | 106 |
| 6. Gute Praxis | 109 |
| 6.1 Von der Kita zum Familienzentrum | 109 |
| Angebote zur Sprachförderung | 110 |
| 6.2 Das »Rucksack«-Programm | 111 |
| Frühpädagogische Fachkräfte im »Rucksack«-Programm | 112 |
| 6.3 Sprachförderung in der Ausbildung | 113 |
| Zusammenfassung | 118 |
| 6.4 Ausblick | 118 |
| Literatur | 122 |