

# Inhalt

1	Überraschung, Unmut, Faszination ... Zu Anlass, Absicht und Aufbau dieses Buchs	7
2	Varianten, Gesichter, Lesarten ... Ein Überblick über Dokumentenanalysen in der Bildungs- und Sozialforschung anhand verschiedener Zielsetzungen	14
2.1	Fokus I: Erfassung von Sachordnungen, Mustern und Zusammenhängen in Längs- oder Querschnitten	24
2.1.1	Quantitative und qualitative Inhaltsanalysen	24
2.1.2	Quantitative und qualitative Programmanalysen	32
2.1.3	Argumentationsanalytische Zugänge	37
2.2	Fokus II: Auf den Spuren von Geschichte und Geschichtlichkeit	41
2.2.1	Geisteswissenschaftlich geprägte Hermeneutik	42
2.2.2	Historische Aufarbeitung	49
2.3	Fokus III: Erschließung fremder Welten oder tieferer Bedeutungsschichten	51
2.3.1	Spielarten sozialwissenschaftlich geprägter Hermeneutik	52
2.3.2	Dokumentarische Methode	56
2.3.3	Artefaktanalyse	59
2.3.4	Ethnografische Feldforschung	63
2.4	Fokus IV: Dekonstruktion von Macht- und Revision von Weltverhältnissen	68
2.4.1	Diskursanalyse	69
2.4.2	Dispositivanalyse	75
2.4.3	„documents in action“	79
2.5	Fokus V: In praktischer Mission	84
2.5.1	Text- bzw. Data-Mining und Bibliometrie	84
2.5.2	Qualitätssicherung, Evaluation, Organisationsentwicklung	88
2.5.3	Ordnungsmittelanalyse	90
2.5.4	Sozialdokumentarische Formate und „action research“	92
3	Spuren, Quellen, Medien ... Über Merkmale und Besonderheiten von Dokumenten in wissenschaftlicher Verwendung	99
3.1	Zur Vielfalt von Dokumenten und ihrer generellen Systematisierbarkeit	100

3.2	Zu Eigenschaften und Eigenheiten vorfindlicher Dokumente und ihrer Definition	105
3.3	Zu Besonderheiten der bildungs- bzw. sozialwissenschaftlichen Nutzung von Dokumenten	119
3.3.1	Von den Tücken der Texte	123
3.3.2	Von der Brisanz der Bilder	128
3.3.3	Von den Fallen der Feldmaterialien	133
4	<b>Pfade, Stationen, Schleifen ...</b> <b>Zu Aufbau und Ablauf von Dokumentenanalysen in der Bildungs- und Sozialforschung</b>	140
4.1	Strukturelemente von Forschungsarbeiten	141
4.2	Wege und Rollen im Verlauf von dokumentenanalytischen Forschungsprozessen	144
4.2.1	Szenario A: Ausgehend von einem Gegenstand ...	146
4.2.2	Szenario B: Ausgehend von einem Feld ...	150
4.2.3	Szenario C: Ausgehend von einer theoretischen Perspektive ...	152
4.2.4	Szenario D: Ausgehend von einer Methode ...	154
4.2.5	Szenario E: Ausgehend von einem Interesse ...	157
4.3	Zwischenfazit zur forschersichen Reiseplanung	159
5	<b>Chancen, Risiken, Nebenwirkungen ...</b> <b>Ein resümierender Blick auf Potenziale und Grenzen von Dokumentenanalysen in der Bildungs- und Sozialforschung</b>	163
5.1	Erträge aus den bisherigen Kapiteln	163
5.2	Zu ethischen Dimensionen ‚guter Forschung‘	167
5.3	Langer Rede kurzer Sinn ...	180
6	<b>Inspiration, Service, Support ...</b> <b>Materialzugänge, Software und Lektüren</b>	181
6.1	Auf der Suche nach Dokumenten? Exemplarische Datenbanken, Sammlungen und Archive	182
6.2	Digitale Unterstützung? Zu Software-Angeboten	196
6.3	Lesestoff? Literaturquellen zur Dokumentenanalyse und ihrem Umfeld	204